

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(นางพัชรี จิระจรรย์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๓



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

วิภาช ลีพงษ์

(นางวันทอง จันทร์วีระชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์สิทธูปถัมภ์”

วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๓



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
• ข้อมูลทั่วไป	๗
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๙
• ข้อมูลนักเรียน	๑๐
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๕๒
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๕๒
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความช่วยเหลือ	๕๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๔
• กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๕
• แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ	๕๘
• แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๙



บทสรุปผู้บริหาร
รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์” ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๒๖๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลรางหวาย อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๑๑๗๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐-๓๔๕๑-๐๔๔๕ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังกล่าว **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน** มีระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมาของผู้เรียนและความสอดคล้องของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๙๗) ครอบคลุมสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ โดยสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามรูปแบบการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยเน้นกระบวนการ PDCA ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการและผลการพัฒนาคุณภาพจากครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อการยกระดับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ลดจำนวนนักเรียนกลุ่มอ่อน โดยใช้ศักยภาพของนักเรียนกลุ่มเก่งควบคู่กับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียน การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยสถานศึกษาจะดำเนินการจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีระบบการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนทุกกลุ่มประสบความสำเร็จ ส่งผลให้มีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และด้านทักษะการแข่งขันกีฬา เช่น รางวัลชนะเลิศเปตอง ทุ่มน้ำหนัก



นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะด้านการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ซึ่งการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือหลายๆ ฝ่าย ทั้งวัด บ้าน และชุมชน ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานอย่างแท้จริง ทั้งนี้มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๑ ซึ่งมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยใช้การสอบถาม สัมภาษณ์ สสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการทำงานทุกภาคส่วน และส่งผลให้เกิดความสำเร็จได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รางวัลห้องสมุดดีเด่น และรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับความระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” โดยสถานศึกษามุ่งเน้นให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม ในการจัดกระบวนการจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี กิจกรรมที่หลากหลาย ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียน รวมไปถึงครูผู้สอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้อ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างแท้จริง สอดแทรกกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยการจัดการเรียน การสอนของครูปฏิบัติได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๑ ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เป็นระบบ ส่งผลให้ได้รับรางวัลทางการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงรางวัลของสถานศึกษา ในด้านวิชาการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยที่นำผลจากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยการจัดการอบรมครูทั้งโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีการบูรณาการความรู้ในการทำโครงการเกี่ยวกับอาชีพท้องถิ่น มีการอบรมครูเพื่อเสริมสร้างทักษะ ความรู้ในการใช้งานสื่อเทคโนโลยี เช่น Kahoot ยิ่งไปกว่านั้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากกิจกรรมที่เกิดจากการใช้สื่อ Kahoot ด้วย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริงโดยสังเกตได้จากผลการประเมินการเลื่อนวิทยฐานะ (ว ๒๑) ครูทุกคนปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และได้ส่งเสริมนักเรียนทางด้านอาชีพ โดยการเปิดร้านค้าและกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษ ในการทำกิจกรรมเคสโทรศัพท์และพวงกุญแจจากวัสดุธรรมชาติ



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ๑ ระดับ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๓. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดทำโครงการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาบริหารจัดการโรงเรียน ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน โดยการสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและระดมทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมไปถึงสนับสนุนให้ครูสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้ร่วมกัน

ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โดยครูจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีความเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลต่อผู้เรียน



(นางพัชรี จิรจรรย์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๓



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์”

ที่อยู่ : เลขที่ ๒๖๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลรางหวาย อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๑๑๗๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

โทรศัพท์ : ๐-๓๔๕๑-๐๔๔๕ โทรสาร : ๐-๓๔๕๑-๐๔๔๕ E-Mail : ppschool@hotmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์” เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๑๘ ที่โรงเรียนบ้านตลาดเขต ต่อมาคุณลุงสว่าง สุคนธสิทธิ์ ได้มอบที่ดินให้ ๔๗ ไร่ ๓ งาน ๙ ตารางวา และข้าราชการ พ่อค้า คหบดีอำเภอพนมทวนร่วมกันบริจาคเงินสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๖ ห้องเรียนขึ้นวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๙ ย้ายมาเปิดสอน ณ ที่ทำการในปัจจุบันโดยมีนายวันชัย เศรษฐกร ทำหน้าที่ครูใหญ่

ปีงบประมาณ ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา สร้างอาคารชั่วคราว ๖ ห้องเรียน ๒ หลัง และส้วมนักเรียน ๒ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๖ ต. หลัง ส้วมครู ๑ หลัง หอถังน้ำประปา ๖/๗.๕ ๑ ชุด

ปีงบประมาณ ๒๕๒๗ เข้าโครงการ มพข. ๒ รุ่น ๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ซีเอส ๒๑๓ เอ จำนวน ๑ หลัง อาคารฝึกงานเกษตร อุตสาหกรรม-คหกรรม พร้อมวัสดุครุภัณฑ์ประกอบห้องเรียน และปรับปรุงระบบไฟฟ้าในบริเวณโรงเรียนทั้งหมด

ปีการศึกษา ๒๕๒๙ นายเสนอ มีใจดี ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ ปรับปรุงอาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน มีครูจำนวน ๒๖ คน นักการภารโรง ๔ คน นักเรียน ๑๗๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๑ มีครูจำนวน ๑๓ คน นักการภารโรง ๔ คน นักเรียน ๑๕๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ มีครูจำนวน ๑๖ คน นักการภารโรง ๔ คน นักเรียน ๑๓๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ มีครูจำนวน ๑๖ คน นักการภารโรง ๓ คน นักเรียน ๑๗๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ ทำป้ายสวนหย่อมหน้าโรงเรียน ปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคาร ๒ ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีครู ๑๖ คน นักการฯ ๓ คน และนักเรียน ๒๓๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ – ๒๕๓๙ นายโกศล ศรีทอง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม มีครู ๑๖ คน นักการภารโรง ๓ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน นักเรียน ๒๘๔ คน จัดทำสวนหย่อมขนาดใหญ่ หน้าอาคารชั่วคราวหลังแรก มีสระน้ำ สะพาน จัดทำร้านจำหน่ายโครงการอาหารกลางวัน ทำป้ายนิเทศ ทำซุ้มพระพุทธรูปประจำโรงเรียน อนุมัติให้เปิดสอนสาขามัธยมศึกษาที่กิ่งอำเภอห้วยกระเจา โดยใช้สถานที่โรงเรียน



บ้านไผ่สี มีนักเรียน ๖๐ คน ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ๑๐๘ ล/๓๐ หอนอนแบบ ๓๕ คน ถนนคอนกรีตยาว ๒๘๕ เมตร ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสองห้องเรียน ปรับปรุงสนามฟุตบอลให้ได้มาตรฐาน ปรับปรุงพื้นที่บริเวณโรงฝึกงานบริเวณอาคาร ซีเอส ๒๑๓ เอ บริเวณอาคารเรียน ๑๐๘ บริเวณหอพักนักเรียน ได้รับงบประมาณสร้างอาคารหอประชุมแบบ ๑๐๐/๒๗ ๑ หลัง ทำซุ้มนั่งพักผ่อนในบริเวณโรงเรียน ๒ แห่ง

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ - ๒๕๔๒ เข้ารับการประเมินเพื่อกำหนด ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ให้สูงขึ้นและได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ๒๑๖ ล (ปรับปรุง ๒๙) ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียนจัดทำป้ายหน้าโรงเรียนใหม่ พร้อมกับทำการสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กด้านหน้าโรงเรียนยาวประมาณ ๓๐๐ เมตร ด้วยความร่วมมือบริจาคโดยคณะอาจารย์และชุมชนปรับปรุงสวนหย่อมหลังอาคาร ๓ จัดทำน้ำพุในสระน้ำ และจัดทำสวนหย่อมบริเวณทางเข้าด้านหน้าโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ - ๒๕๔๕ นายไฉย อุ่มมล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ และห้องธุรการโดยปูกระเบื้องหินอ่อน ได้รับงบประมาณสร้างอาคารห้องน่านักเรียนแบบ ๖ ห้อง ใช้สำหรับนักเรียนชาย ๖ ห้อง ปูกระเบื้องหินอ่อน เพื่อจัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณสร้างถนนหน้าอาคาร ๓ จนถึงหน้าอาคาร ๔ สร้างศาลาหน้าโรงเรียนสำหรับรับส่งนักเรียน ในช่วงเวลาเช้าและเวลาเย็น จัดทำโครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน เพื่อการศึกษา ค้นคว้าสำหรับนักเรียนในห้องสมุด จัดซื้อเครื่องดนตรีในการทำงานดุริยางค์ของโรงเรียน มีครู ๑๘ คน นักการภารโรง ๓ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน นักเรียน ๓๑๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ นายเกียรติ ทองลิ้ม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการจัดการเรียนและค้นคว้า ปรับภูมิทัศน์เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีครูทั้งหมด ๑๔ คน นักการภารโรง ๑ คน พนักงานขับรถ ๑ คน และมีนักเรียนทั้งหมด ๒๗๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ - ๒๕๕๐ นายศุภร พุ่มเข็ม ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับจัดทำห้องสารสนเทศทางการศึกษา ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น ปรับปรุงหลุมขยะ ดำเนินการจัดทำโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลรางหวาย จัดทำห้องเกียรติยศระทองขาวและจัดทำอาคารเฉลิมพระเกียรติ มีครูทั้งหมด ๑๒ คน ครูผู้ช่วย ๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๑ คน นักการภารโรง ๒ คน พนักงานขับรถ ๑ คน และมีนักเรียนทั้งหมด ๒๘๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ - ๒๕๕๓ นายคงคา จุลกิจวัฒน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ได้ดำเนินการปรับโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเป็น ๔ ฝ่าย ตามหลักโรงเรียนเป็นนิติบุคคล ดำเนินการปรับสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนบริเวณอุทยานการศึกษาเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริต่อเนื่องจากโครงการเดิม ภายใต้ชื่อโครงการ “บ้านพอเพียง” โดยได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลรางหวาย ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘ นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ดำเนินการปรับโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนให้มีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน เน้นความสะอาด ทาสีรั้วโรงเรียน และอาคารเรียน ๓ มีครูทั้งสิ้น ๑๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ครุภัณฑ์ชั้น ๓ ๑ คน นักการ ภารโรง ๑ คน และนักเรียนทั้งหมด ๓๒๑ คน



ปีการศึกษา ๒๕๕๘ –๒๕๖๑ นายวีระชัย บุญอยู่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม ดำเนินการเพิ่มหลักสูตรแผนการเรียนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ดำเนินการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปรับปรุงห้องดนตรีไทย ดนตรีสากล จัดสร้างอาคารร้านค้าสวัสดิการ ห้องภาษาจีน ที่จอดรถนักเรียนและปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน มีครูทั้งสิ้น ๒๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ช่างปูนระดับ ๔ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน แม่บ้าน ๑ คนและนักเรียนทั้งหมด ๒๑๒ คน

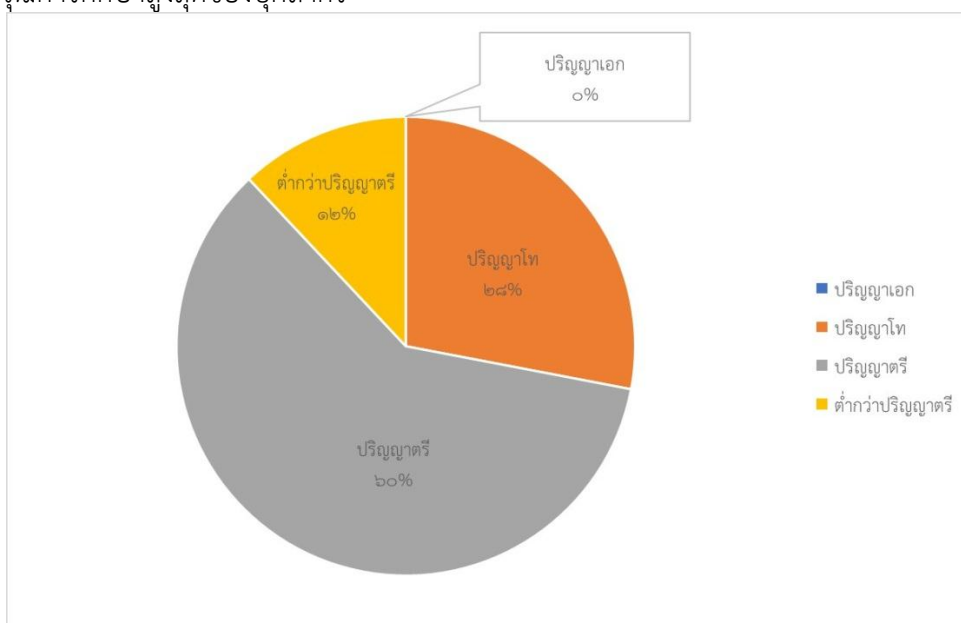
ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓ นางพัชรี จิรจิริงชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน บูรณาการความรู้ควบคู่กับการพัฒนาทักษะอาชีพ สนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน โดยได้รับการสนับสนุนสื่อการสอนเทคโนโลยีและงบประมาณจากสโมสรโรตารีเมธีกาญจน์และสโมสรโรตารีท่าม่วง ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเพื่อสร้างประสบการณ์ในการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ พัฒนาคู่มือด้านความรู้ รวมทั้งการเข้าสู่วิทยฐานะ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและผลงานเข้าประกวดแข่งขัน ส่งผลให้โรงเรียนและครูได้รับรางวัลการประกวด OBEC AWARDS สร้างขวัญและกำลังใจ มีการบริหารงานที่โปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด พอเพียง ตรวจรับการสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์หน้าอาคาร ๒ ปรับปรุงบ้านพักครู ปรับภูมิทัศน์ลานอเนกประสงค์ ปรับปรุงฐานเสาธงชาติ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตฟรีจากบริษัท ทูริ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) ทั่วบริเวณโรงเรียน มีครูทั้งสิ้น ๑๘ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ช่างปูน ระดับ ๔ ๑ คน นักศึกษาฝึกสอน ๔ คน นักการภารโรง ๑ คน แม่บ้าน ๑ คนและนักเรียนทั้งหมด ๒๔๗ คน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างชั่วคราว	บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๘	-	๑	๒	๕	๒๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๒	๒๑
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๙
๔. ฟิสิกส์	๑	๒๙
๕. ชีววิทยา	๑	๑๗
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๐
๗. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๕
๘. ภาษาจีน	๑	๒๖
๙. อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๒๓
๑๐. เกษตรกรรม	๑	๑๘
๑๑. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	๒๖
๑๒. พลศึกษา	๓	๒๐
๑๓. ศิลปะ	๑	๒๒
รวม	๑๙	๒๓

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒๔๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
เพศ	ชาย	๒๔	๒๒	๑๖	๑๙	๙	๖	๙๖
	หญิง	๓๗	๒๒	๒๒	๔๒	๒๐	๑๗	๑๖๐
รวม		๖๑	๔๔	๓๘	๖๑	๒๙	๒๓	๒๕๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๑	๒๒	๑๙	๓๑	๑๕	๑๒	

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

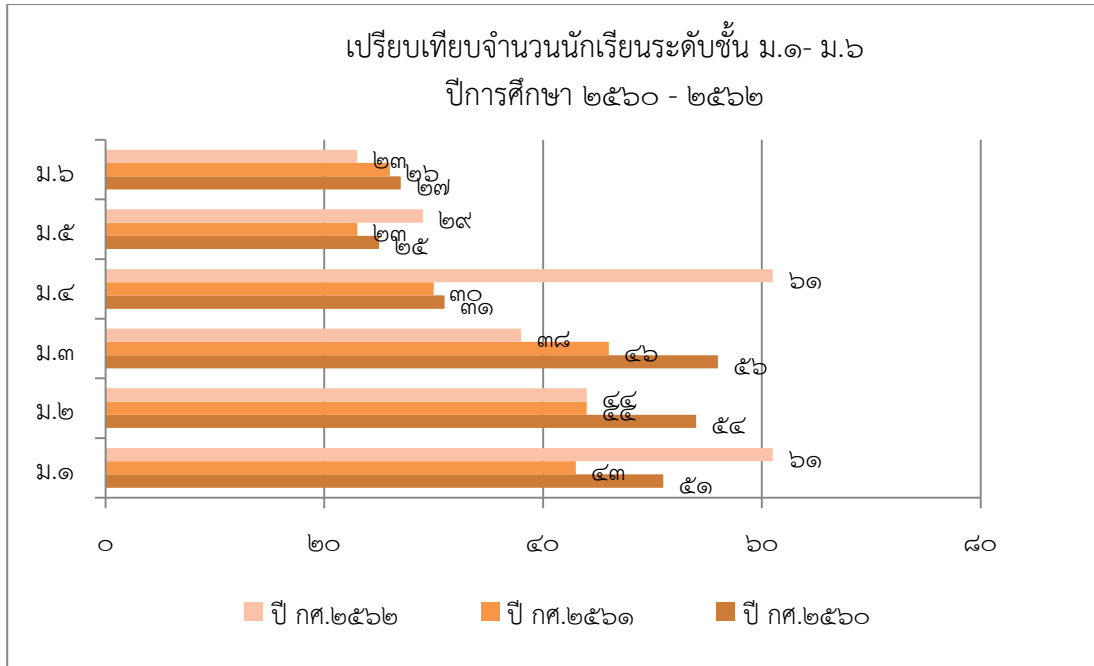
อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๓ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๑ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์





๑.๔ ข้อมูลทรัพยากร

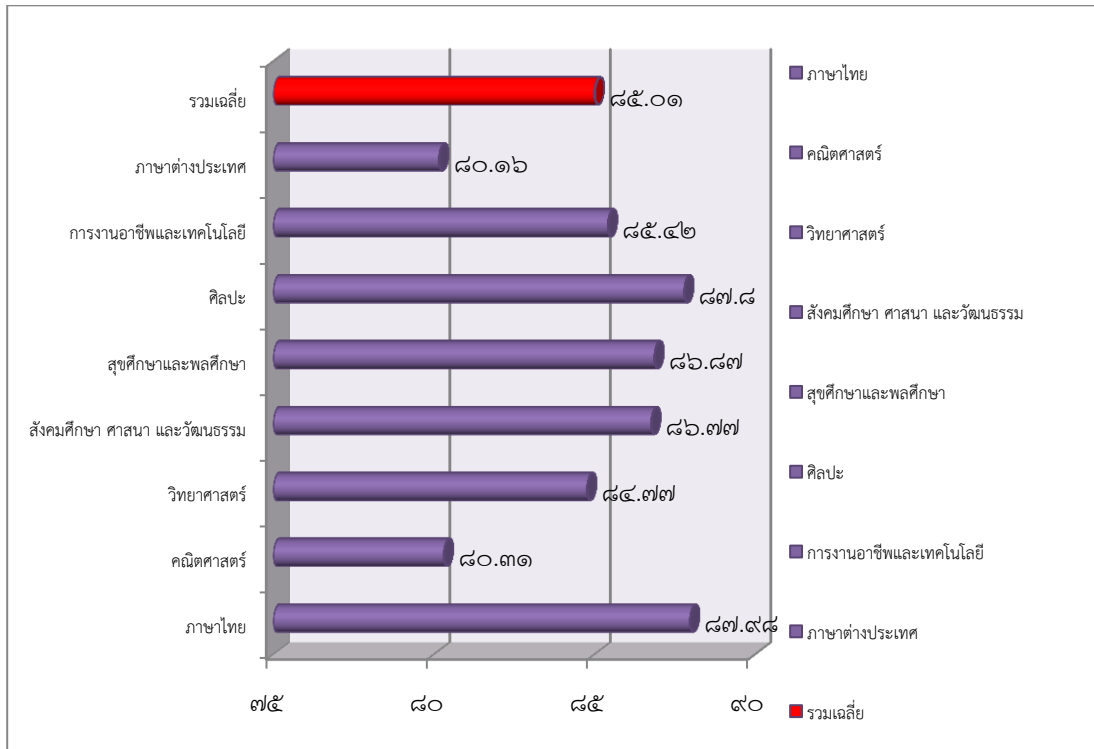
รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	๑๐๖๓ CS๒๓๔ ๑๐๘ ถ,๑๐๘,ถ/๓๐,๑๐๘หรือ๑๐๘ ๒๑๖ ค..๒๑๖ ถ.ป,๒๙ ,๒๑๖ ก,,๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖,๒๑๖
๒. ห้องเรียน	มี	โรงฝึกงาน
๓. อาคารอเนกประสงค์	มี	โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง
๔. หอประชุม	มี	หอประชุม ๑๐๐/๒๗
๕. ห้องสมุด	มี	ห้องสมุด
๖. ห้องพยาบาล	มี	ขนาด ๒ เตียง
๗. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ขนาด ๒๐ เครื่อง
๘. ห้องดนตรี	มี	เครื่องดนตรีสากล เครื่องดนตรีไทย ชุดเล็ก
๙. สนามกีฬา	มี	สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามบาสเก็ตบอล ลานกีฬาอเนกประสงค์
๑๐. อาคารหอพักนักเรียน	มี	หอนอนจุ ๓๕ คน(ขยายโอกาส ม.ต้น)
๑๑. สื่อ	มี	อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ครูภัณฑ์วิทยาศาสตร์ และ สมาร์ททีวี
๑๒. อื่น ๆ	มี	เครื่องถ่ายสำเนา สหกรณ์ร้านค้าสวัสดิการ อาคารพอเพียง

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

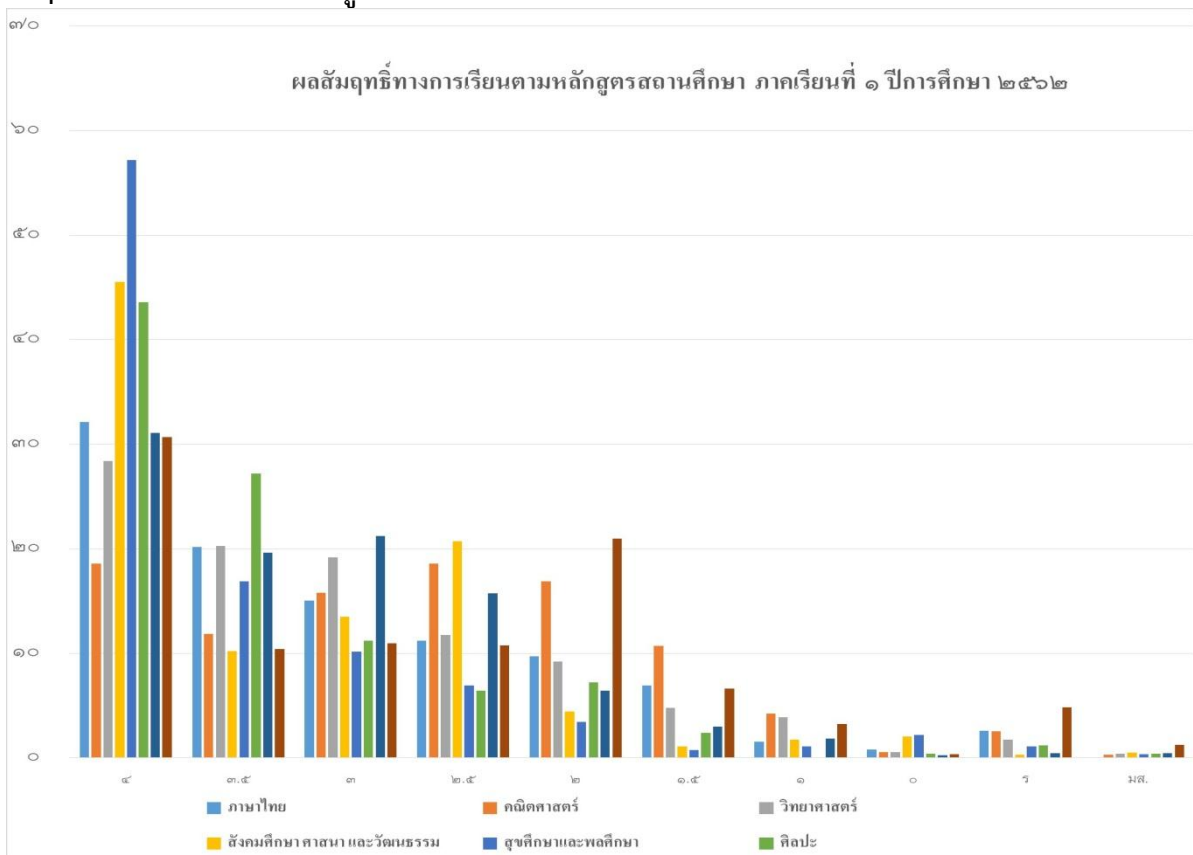
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ) และในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และศิลปะ)



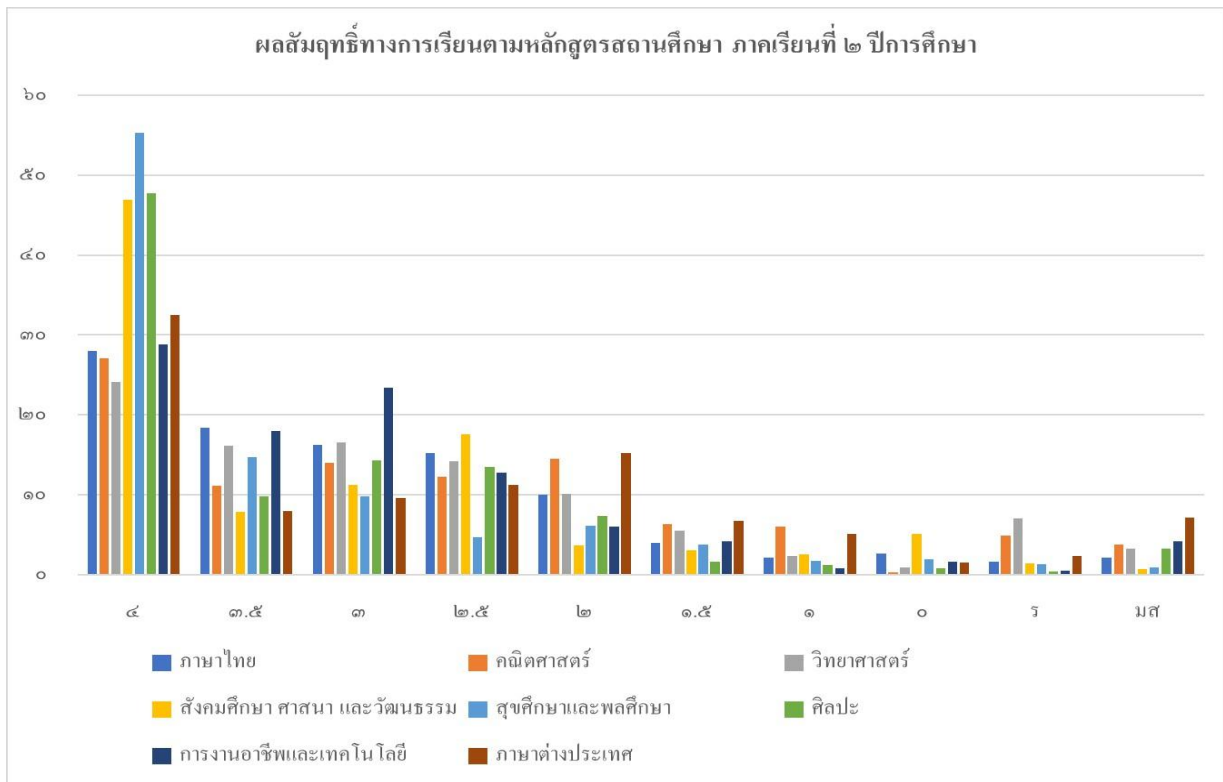
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๙	๐	๐	๐	๕๙	๑๐๐.๐๐	
ม.๒	๔๓	๐	๐	๐	๔๓	๑๐๐.๐๐	
ม.๓	๓๗	๐	๐	๐	๓๗	๑๐๐.๐๐	
ม.๔	๕๖	๐	๐	๐	๕๖	๑๐๐.๐๐	
ม.๕	๓๑	๐	๐	๐	๓๑	๑๐๐.๐๐	
ม.๖	๒๓	๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	
รวม	๒๔๙	๐	๐	๐	๒๔๙	๑๐๐.๐๐	

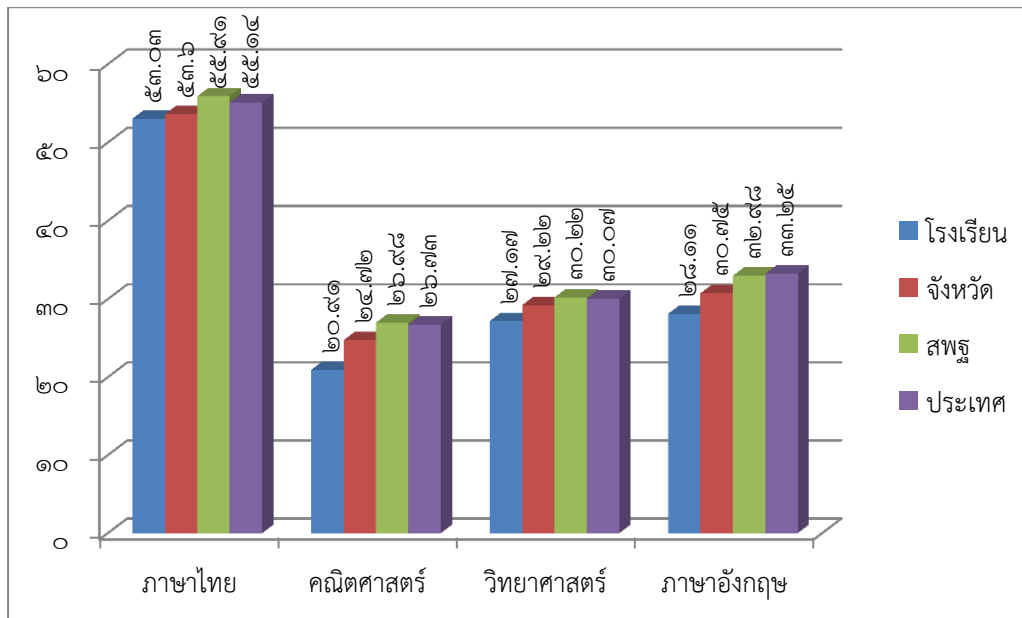


๓) ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๙	๑	๐	๑	๕๗	๕๘	๙๘.๓๑
ม.๒	๔๔	๐	๐	๑	๔๓	๔๔	๑๐๐
ม.๓	๓๘	๓	๐	๐	๓๕	๓๕	๙๒.๑๑
ม.๔	๕๕	๖	๐	๗	๔๓	๕๐	๙๐.๙๑
ม.๕	๓๐	๑	๐	๘	๒๑	๒๙	๙๖.๖๗
ม.๖	๒๓	๑	๐	๐	๒๒	๒๒	๙๕.๖๕
รวม	๒๔๙	๑๒	๐	๑๗	๒๒๑	๒๓๘	๙๕.๕๘

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

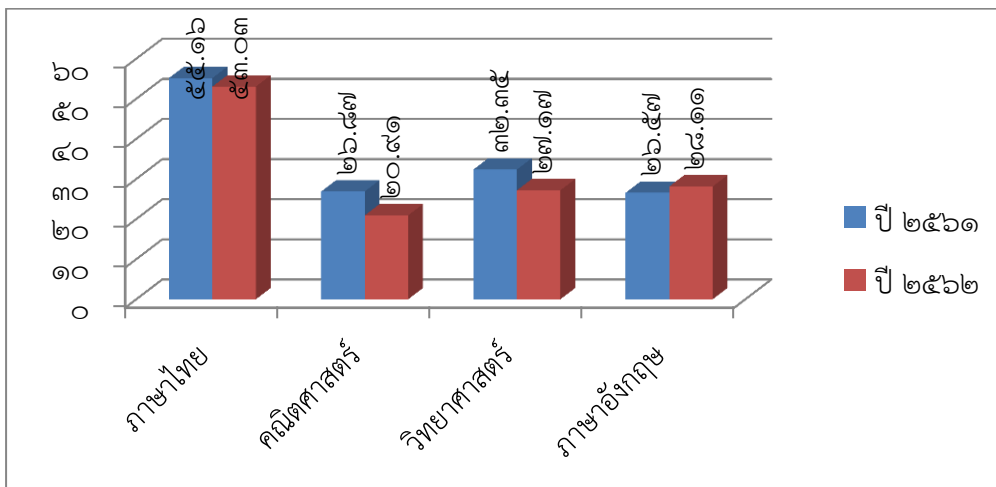


หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ มีวิชาภาษาไทยที่ได้คะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกับระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยของแต่ละวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกับคะแนนเฉลี่ยของประเทศไม่ทิ้งช่วงห่างมากนัก



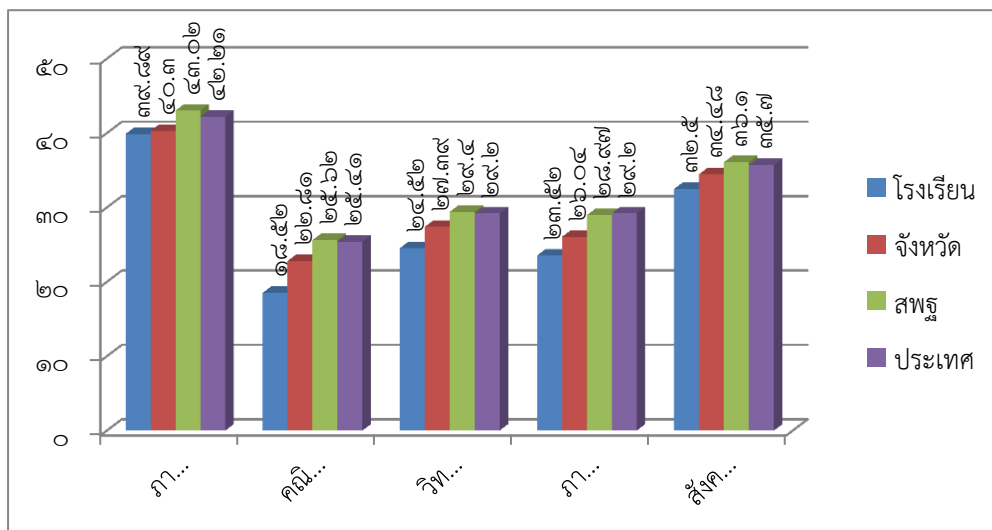
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ			คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบทิศทาง พัฒนาการ ระดับประเทศ กับระดับโรงเรียน
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	พัฒนาการ ร้อยละ	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	พัฒนาการ ร้อยละ	
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	+๐.๗๒	๕๕.๑๖	๕๓.๐๓	- ๒.๑๓	ไม่สอดคล้อง
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	-๓.๓๑	๒๖.๘๗	๒๐.๙๑	- ๕.๙๖	สอดคล้อง
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗	-๖.๐๓	๓๒.๓๕	๒๗.๑๗	- ๕.๑๘	สอดคล้อง
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	+๓.๘	๒๖.๕๗	๒๘.๑๑	+๑.๕๔	สอดคล้อง



หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑ ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๑ และคะแนนเฉลี่ยของแต่ละวิชามีความคล้ายกับปีการศึกษา ๒๕๖๑

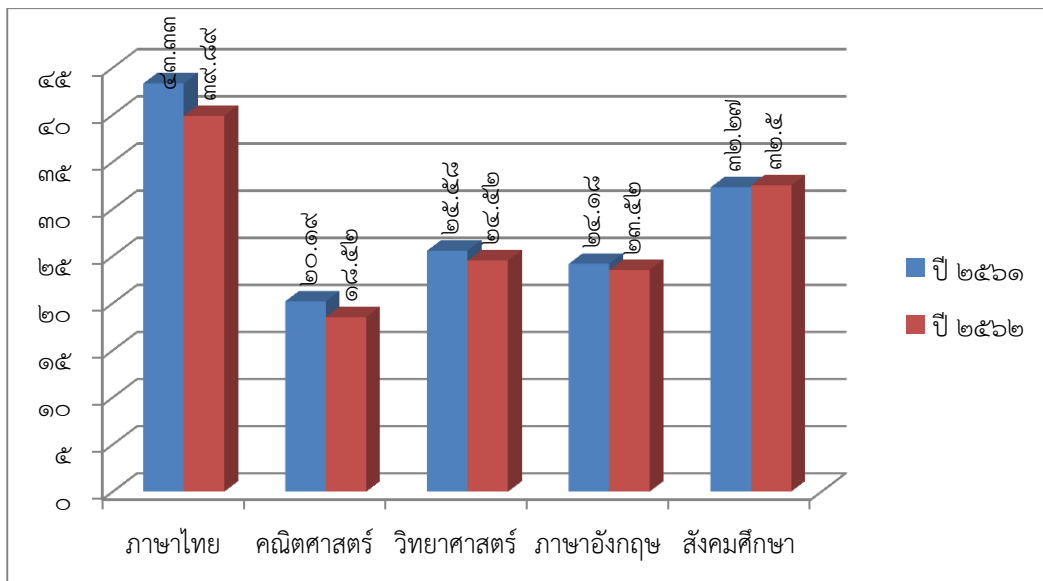
๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ และระดับประเทศ มีวิชาภาษาไทยที่ได้คะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกับระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยของแต่ละวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกับคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

๔) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ			คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบทิศทางพัฒนาการระดับประเทศกับระดับโรงเรียน
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	พัฒนาการ	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	พัฒนาการ	
ภาษาไทย	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	-๕.๑๐	๔๓.๓๓	๓๙.๘๙	- ๓.๔๔	สอดคล้อง
คณิตศาสตร์	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	-๕.๓๑	๒๐.๑๙	๑๘.๕๒	- ๑.๖๗	สอดคล้อง
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๑	๒๙.๒	-๑.๓๑	๒๕.๕๘	๒๔.๕๒	- ๑.๐๖	สอดคล้อง
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๑	๒๙.๒	-๒.๒๑	๒๔.๑๘	๒๓.๕๒	- ๐.๖๖	สอดคล้อง
สังคมศึกษา	๓๕.๑๖	๓๕.๗	+๐.๕๔	๓๒.๒๗	๓๒.๕	+ ๐.๒๓	สอดคล้อง

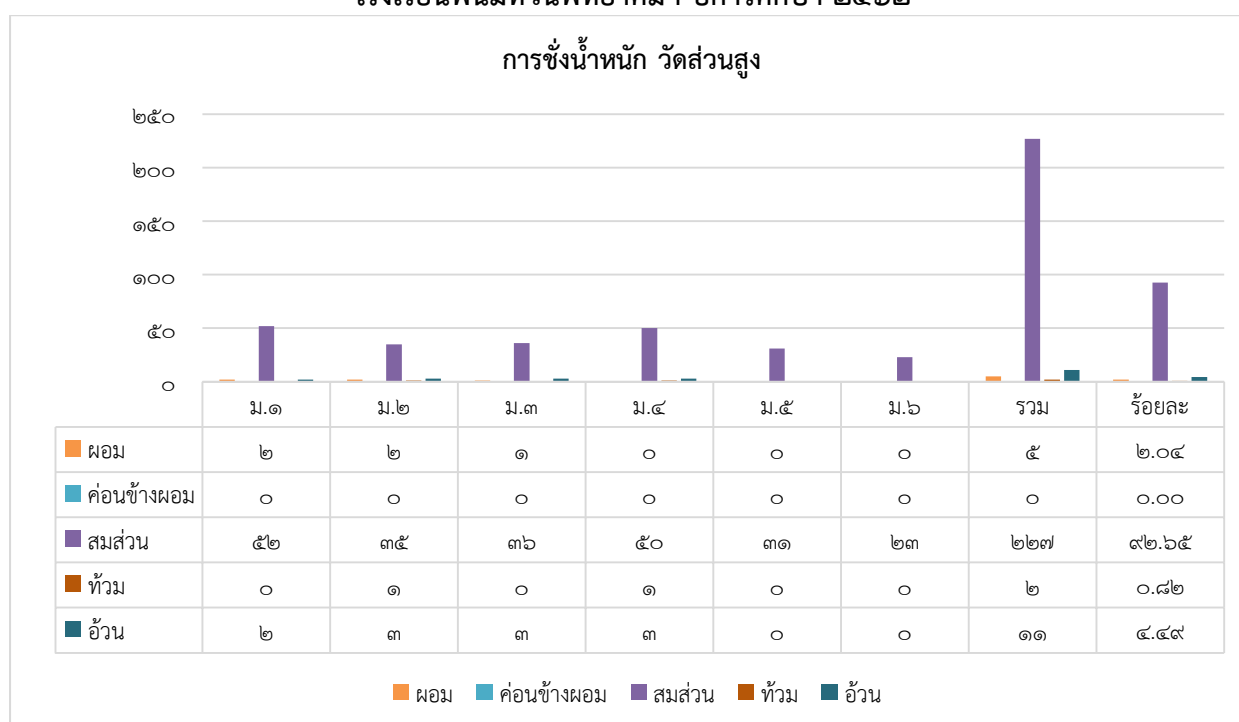


หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑ ยกเว้นวิชาสังคมศึกษาเพิ่มสูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๑และคะแนนเฉลี่ยของแต่ละวิชามีความคล้ายกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไม่ทิ้งช่วงห่างมากนัก



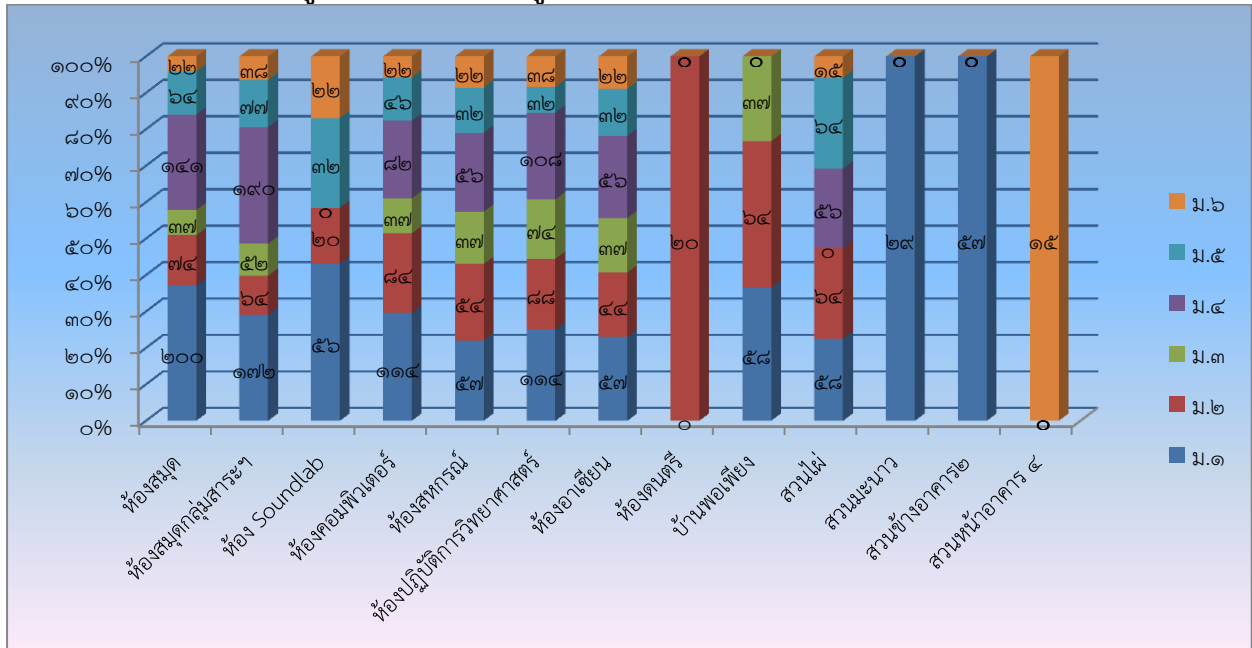
๑.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๕๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๓	๔๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗	๓๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๖	๕๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๓๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๓	-
รวม	๒๔๙	๒๔๙	-
ค่าเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	-

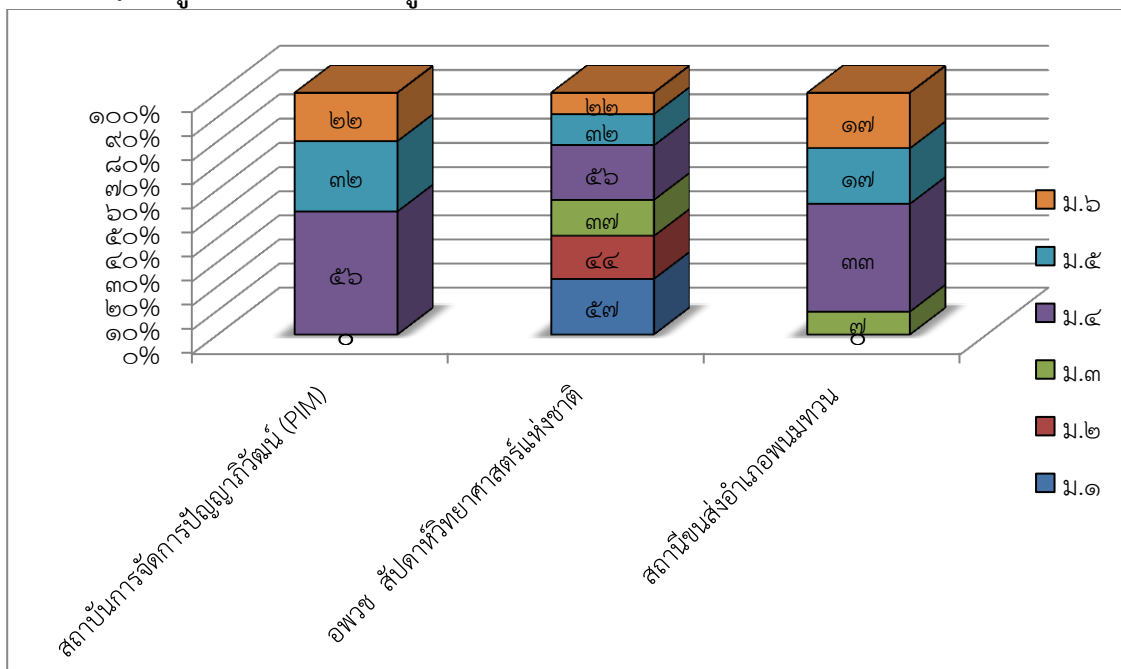
๑.๘ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนเทียบกับเกณฑ์ น้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน
โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๑๐ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- | | | |
|------------------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร | นักเรียนร้อยละ ๙๖.๙๗ | อยู่ในระดับดีขึ้นไป |
| ๒) ด้านความสามารถในการคิด | นักเรียนร้อยละ ๙๕.๑๕ | อยู่ในระดับดีขึ้นไป |
| ๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา | นักเรียนร้อยละ ๙๖.๓๖ | อยู่ในระดับดีขึ้นไป |
| ๔) ด้านความสามารถในการทักษะชีวิต | นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ | อยู่ในระดับดีขึ้นไป |
| ๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | นักเรียนร้อยละ ๙๙.๘๐ | อยู่ในระดับดีขึ้นไป |



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ และได้ผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตลอดจนสนับสนุนให้มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย สนับสนุนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตภาคกลางและภาคตะวันออก (ระดับชาติ) จังหวัดสมุทรปราการ และเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ นอกจากนี้ยังได้จัดทำหลักสูตรบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้ จัดการเรียนการสอนโดยมีโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกันแก้ปัญหา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล อภิปรายและเปลี่ยนเรียนรู้กัน ร่วมกันทำงานเป็นทีม ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง นำเสนอชิ้นงานต่าง ๆ จนทำให้เกิดทักษะพื้นฐานในการทำงานต่าง ๆ รวมไปถึงสถานศึกษาได้สนับสนุนการฝึกทักษะงานอาชีพขับเคลื่อนผ่านโครงการฝึกฝนทักษะอาชีพตามศาสตร์พระราชา และเปิดร้านค้าของแต่ละชั้นเรียนในงานเปิดบ้านวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งได้จัดขึ้นให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านเป็นคนดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนา โดยการจัดโครงการค่ายพุทธบุตร ต่อต้านยาเสพติด ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัย จิตอาสา ลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมแนะแนว มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี จนกระทั่งได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระบบดูแล



ช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมไปถึงการพัฒนาคุณธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ผู้เรียนน้อมนำศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จนมีภูมิคุ้มกันที่ดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดชนิดต่าง ๆ โดยเป็นไปตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ตามเป้าประสงค์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

๒ ผลการดำเนินการ

ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๘ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕.๐๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติมีความสอดคล้องกับระดับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกที่ดี เป็นไปตามเป้าหมาย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพะ ทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งจากกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นั้น มีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ตามหัวข้อ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ***สรุปนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔.๗๘	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งอยู่ในระดับดีเลิศ (ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป อ้างอิงข้อ ๑,๓,๔ และ ๕) ๑. สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๙๖ ๒. ผลการประเมินรายงานการประเมินโครงการรักการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ๓. สรุปผลการประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๖.๑๐ ๔. สรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร (การฟัง ดู และพูด) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๑๙ ๕. สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของ	พิจารณาจากข้อมูลในเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน/ร่องรอยหลักฐานตามตัวชี้วัด - แบบประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน รายวิชาภาษาไทย - แบบประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียน รายวิชาภาษาไทย - แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร (การฟัง การดู



ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	<p>นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๘๗</p> <p>๖. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบประเด็นย่อยและภาพรวมแยกตามระดับชั้น</p> <p>นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๘ <ul style="list-style-type: none"> เหรียญทอง การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ม. ๑ - ๓ เหรียญเงิน การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย เหรียญเงิน รอบรู้วรรณคดีระดับชั้น ม. ๔ - ๖ รองชนะเลิศอันดับ ๒ จากการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๕ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดยโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ร่วมกับสโมสรโลออนส์สากลภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย การแข่งขัน เพชรยอดมงกุฎภาษาไทย ครั้งที่ ๑๖ ทูลเกล้าฯ พระพรหมมิ่งคลาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ร่วมกับ มูลนิธิร่มฉัตร โดยได้คะแนนเป็นอันดับที่ ๑๔ ๒๑ และ ๓๐ จากทั้งหมด ๗๐ อันดับ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ จังหวัดกาญจนบุรี จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๘ <ul style="list-style-type: none"> ชนะเลิศเหรียญทอง รายการการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ชั้น 	<p>และการพูดของนักเรียน)</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - ความสามารถในการคิด - คำนวน รายวิชา - คณิตศาสตร์ - รายงานการประเมิน - โครงการรักการอ่าน - ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ผลงานนักเรียนทั้ง ๘ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลการแข่งขันทักษะ - ทางวิชาการทั้ง ๘ กลุ่ม - สาระการเรียนรู้



ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	<p>มัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ และ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ - เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ - เหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ - เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ <p>๕. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับชาติ) จังหวัดสมุทรปราการ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖</p>	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>***สรุปนักเรียน ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๔๘</p>	<p>จากการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนักเรียนพบว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๕.๕๘ ได้ระดับดีขึ้นไป - ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๕.๑๕ ได้ระดับดีขึ้นไป - ผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๖.๙๗ ได้ระดับดีขึ้นไป - ผลการประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๖.๓๖ ได้ระดับดีขึ้นไป - ผลการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ดังแผนภูมิ 	<p>พิจารณาจากข้อมูลในเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน/ร่องรอยหลักฐานตามตัวชี้วัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน - ผลการประเมินหลังสอน - กิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน - ประเมินผลหลังกิจกรรมการเรียนการสอน - โครงการ/ชิ้นงาน - ผลงานนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	<div data-bbox="379 248 1182 651" style="text-align: center;"> <p>ผลการประเมิน</p> </div> <div data-bbox="379 667 1182 705" style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๕ ข้อ</p> </div> <div data-bbox="379 712 1182 1288" style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๕ ข้อ</p> </div> <p>ส่งผลให้นักเรียนนำความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มาใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการแข่งขันรายการต่างๆจนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขต พื้นที่ จังหวัดกาญจนบุรี จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๘ <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ 	<p>- รายงานโครงการทักษะ อาชีพ</p> <p>-การจัดการเรียนการ สอน รายวิชา STEM</p>



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>***สรุปนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๑๔ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาของอุปสรรคการทำงานได้ ร้อยละ ๙๖.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ผลการประเมินโครงการ ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน มีดังต่อไปนี้</p> <p>๑. ผลงานของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๒๑</p> <p>๒. โครงการงานกิจกรรมจิตอาสา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. โครงการงานของนักเรียนรายวิชาศิลปะ มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๖๕</p> <p>๔. โครงการงานของนักเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕. โครงการงานของนักเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๖. การแสดงนิทรรศการรายวิชาคณิตศาสตร์ ศิลปะ และกิจกรรมจิตอาสา โครงการงานของนักเรียนมีผลการประเมินได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓</p> <p>๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน จำนวน ๒ รางวัล จากการแข่งขันประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ และ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓</p>	<p>พิจารณาจากข้อมูลในเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน/ร่องรอยหลักฐานตามตัวชี้วัด ข้อมูลจากการประเมินผลโครงการ ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลงานโครงการ และการแสดงนิทรรศการของนักเรียน</p>



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>***สรุปนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๔๓ อยู่ในระดับดีเลิศ</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองทั้งในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวกับการเรียนและการนำเสนองาน และสามารถใช้สมาร์ตโฟนในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสืบค้นข้อมูลทางด้านการเรียนรวมถึงส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วย e-book และเว็บไซต์ Kahoot โดยงานห้องสมุด และรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากข้อมูลในเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน/ ร่องรอยหลักฐานตามตัวชี้วัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคนมีการสมัคร E-mail เพื่อเข้าร่วมชั้นเรียนใน googleclassroom - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีการถ่ายคลิป vdo แนะนำตัวเองเพื่อใช้ประกอบวิชาคอมพิวเตอร์ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการผลิตหนังสือคุณธรรม จำนวน ๓ เรื่อง เพื่อใช้ประกอบวิชาคอมพิวเตอร์ - มีการเข้ากลุ่ม Line เพื่อเป็นสื่อกลางในการติดต่อประสานงานของครู นักเรียน และผู้ปกครอง และการใช้ Facebook ในการเผยแพร่องค์ความรู้ต่างๆ - ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากสื่อ DLTV/DLIT ในรายวิชา วิทยาการคำนวณ - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วย e-book และเว็บไซต์ Kahoot โดยงานห้องสมุด และรายวิชาภาษาอังกฤษ - การค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลจากเว็บไซต์ โดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการค้นหา - การนำเสนอผลงานต่างๆ โดย Power Point ในวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษรอบรู้ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษโครงงาน - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ มีการใช้โปรแกรม Google Docs ในการเขียนโครงงานภาษาอังกฤษ - ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปในสาระเทคโนโลยี ร้อยละ ๗๒.๘๕ - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ทั้งนี้ นักเรียนที่มีระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๕๒.๗ 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน - Google Classroom - คลิป vdo แนะนำตัว - หนังสือคุณธรรม - กลุ่ม Line/Facebook - บันทึกการใช้สื่อ DLTV/DLIT - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วย e-book และเว็บไซต์ Kahoot - ผลงานนักเรียน - สื่อนำเสนอ PowerPoint - โปรแกรม Google Docs - รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑. ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>***สรุปนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด คือได้ร้อยละ ๘๕.๐๒ ซึ่งอยู่ในระดับดีเลิศ</p>	<p>๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๗.๙๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐.๓๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๔.๗๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๗ ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐.๑๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๖.๗๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๖.๘๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๗.๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๕.๔๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๖) มีผลการทดสอบระดับชาติ</p> <p>นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีความสอดคล้องกับคะแนนระดับประเทศในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และทุกวิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>พิจารณาจากข้อมูลในเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน/ ร่องรอยหลักฐานตามตัวชี้วัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - แบบบันทึกผลการเรียน ปพ.๕ - ระบบ sgs - เอกสารประกอบผลการเรียน ปพ.๕ - แบบรายงานผลการเรียน - สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>***สรุปนักเรียนมีความพร้อมในการฝึกงานหรือการทำงานมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๑.๙๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ จากกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น ดังนี้</p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๙๔.๑๒ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา จากการสรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพในโครงการฝึกฝนทักษะอาชีพตามศาสตร์พระราชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนที่เข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพจำนวน ๒๔๐ คน จาก ๒๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๑.๘๒ มีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา จำนวน ๑๘ คน จากทั้งหมด ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒</p> <p>๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๑.๗๕ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา สรุปจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖</p> <ul style="list-style-type: none"> - ม.๓ มีนักเรียนศึกษาต่อ จำนวน ๓๔ คน จากทั้งหมด ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔ - ม.๖ มีนักเรียนศึกษาต่อ จำนวน ๑๙ คน จากทั้งหมด ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ <p>๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา สรุปจำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ม.๓ มีนักเรียนพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ จำนวนร้อยละ ๑๐๐ - ม.๖ มีนักเรียน พร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ จำนวนร้อยละ ๑๐๐ <p>จากการที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จึงส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันต่างๆดังนี้</p> <p>๑. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ จังหวัดกาญจนบุรี จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๘</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขันการแกะสลักผลไม้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ 	<p>พิจารณาจากข้อมูลในเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน/ร่องรอยหลักฐานตามตัวชี้วัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับ ม.๓ และ ม.๖ จากฝ่ายทะเบียน - ข้อมูลการวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในวิชาแนะแนว - ข้อมูลการศึกษาต่อและการทำงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ - รายงานการดำเนินงานโครงการฝึกฝนทักษะอาชีพตามศาสตร์พระราชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม



ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	<p>๒. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขต ภาคกลางและภาคตะวันออก (ระดับชาติ) จังหวัดสมุทรปราการ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการแกะสลักผลไม้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ 	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>***สรุปนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๖.๔๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ผลการประเมินของผู้เรียนโดยการสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินกิจกรรม/โครงการ การสำรวจเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม อยู่อย่างพอเพียงตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีนักเรียนร้อยละ ๙๖.๔๐ ดังนี้</p> <p>การเป็นผู้ที่มีคุณธรรม ประเมินจากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแล้วแสดงออกถึงพฤติกรรมตามการประเมินผลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ การจัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ค่านิยม ๑๒ ประการ จากโครงการกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมปีใหม่ นื่องสงที่ พ.พ.สัมพันธ์ ไหว้ครูและเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสภานักเรียน - โครงการจิตอาสา - โครงการค่ายพุทธบุตรต่อต้านยาเสพติด - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมแห่เทียน - การเข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเกษตรทฤษฎีใหม่ เศรษฐกิจพอเพียง - รายการดำเนินโครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และกิจกรรมวันคล้ายวันบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร วันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ - แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบสำรวจความเป็นพลเมืองที่ดีของนักเรียน



ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	<p>กิจกรรมแห่เทียนพรรษาและโครงการสอบธรรมศึกษา การเคารพ กฎ กติกา สังเกตจากการมาโรงเรียน การเข้าเรียนตรงต่อเวลา บันทึกรการเข้าเรียน รวมไปถึงการประเมินกิจกรรมกีฬาภายใน</p> <p>ความเป็นพลเมืองที่ดี มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี สังเกตและผลการประเมินโครงการเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์ (ร.๑๐) โครงการเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์ (ร. ๙) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ สังเกตได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการประเมินของครูผู้สอน การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>จากการที่ผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจึงส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันต่างๆดังนี้</p> <p>๑. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ จังหวัดกาญจนบุรี จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๘</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ - รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ 	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย พบว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จากการทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแสดงรำไทย และการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>พิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๗.๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด <p>(มีนักเรียนจำนวน ๔๕ คนได้รับการคัดเลือกเป็น</p>	<p>๑. รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๒. รายงานการดำเนินโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและห้องสมุดโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๓. รายงานการดำเนินโครงการเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์</p>



ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>***สรุป นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมที่ สถานศึกษาจัด ขึ้นและมีผล การประเมิน ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ร้อยละ ๙๒.๗๑ ได้ระดับดี ขึ้นไป อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>ตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและห้องสมุดโรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ - กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ - กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ - กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีพันปีหลวง มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ - กิจกรรมวันคล้ายวันบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ - กิจกรรม พ.พ. รวมใจ สืบสานประเพณีไทย วันลอยกระทง มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนใช้สิทธิเลือกตั้งจำนวน ๒๒๐ คน จากผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ๒๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๐ <p>ซึ่งพบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๘.๒๔ ร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งขึ้นไป (ใช้ข้อมูลในข้อที่ ๑ - ๔) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา(ใช้ข้อมูลในข้อที่ ๓) และนักเรียนร้อยละ ๘๙.๘๐ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (ใช้ข้อมูลในข้อที่ ๕)</p> <p>นอกจากนี้ผู้เรียนที่ซึ่งได้รับการปลูกฝังและจิตสำนึกในการความภูมิใจในท้องถิ่นและความพอเพียงของในหลวงแล้ว ยังได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดจัดบอร์ดนิทรรศการ เรื่อง เยววชน</p>	<p>๓.๑ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๓.๒ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๓.๓ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๓.๔ กิจกรรมวันคล้ายวันบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๔. รายงานการดำเนินโครงการวันลอยกระทง กิจกรรม พ.พ. รวมใจ สืบสานประเพณีไทย วันลอยกระทง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๕. รายงานการดำเนินกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓</p>

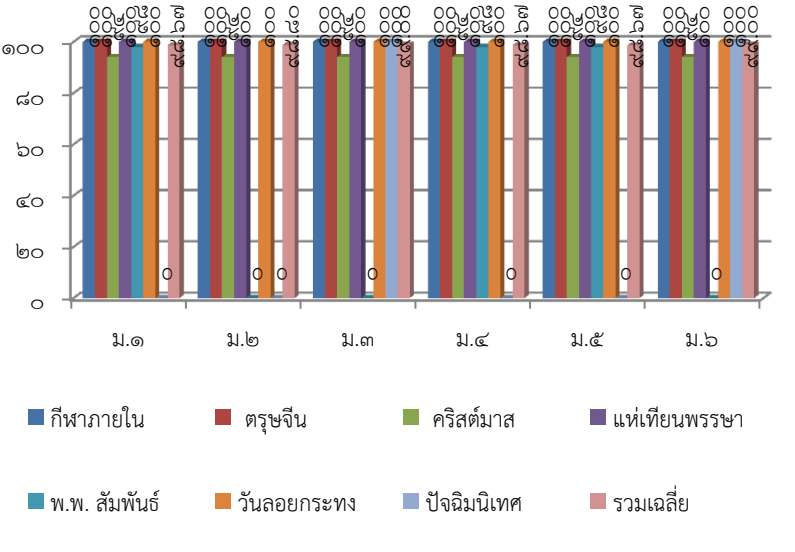


ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	<p>กับการใช้ชีวิตตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโครงการสานฝันวัยใส จัดโดยหน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย ร่วมมือกับมูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์</p> <p>จากการที่ผู้เรียนมีนักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยจึงส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันต่างๆดังนี้</p> <p>๑. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ จังหวัดกาญจนบุรี จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๘</p> <p>- รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖</p>	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑.๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>***สรุปนักเรียนร้อยละ ๙๘.๔๒ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆของโรงเรียน และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังแผนภูมิต่อไปนี้</p> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินระดับดีขึ้นไปในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แยกตามระดับชั้น</p>	<p>การตรวจสอบเอกสารหลักฐานการสรุปโครงการต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการกีฬาภายใน - โครงการวันตรุษจีน - โครงการวันคริสต์มาส - กิจกรรมแม่เทียนพรรษา - โครงการกิจกรรม พ.พ. สัมพันธ์ - กิจกรรม พ.พ. รวมใจสืบสานประเพณีไทยวันลอยกระทง - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - เฟสบุ๊ค “มัธยมวัยใส ใส่ใจเท่าทันสื่อ”



ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	 <p>และนอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถเข้าร่วมกิจกรรมนอกโรงเรียน เช่น แคนนำมัธยมวัยใส ใสใจเท่าทันสื่อ จำนวน ๑๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมฐานฝุ่นละออง pm ๒.๕ จำนวน ๘ คน เข้าร่วมกิจกรรมติวโอเน็ต ในระดับชั้น ม.๓ และม. ๖ จำนวน ๕๗ คน จิตอาสาร่วมกับวัดทำความสะอาดห้องน้ำจำนวน ๘ คน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวสัญจรในโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน ๑๐ คน กิจกรรมแห่งเทียนร่วมกับโรงเรียนใกล้เคียง จำนวน ๔๕ คน งานกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จำนวน ๑๕ คน เข้าร่วมโครงการเยาวชนศาสตร์ธรรมนุญ รุ่นที่ ๖ จำนวน ๑ คน โครงการปันความรู้สู่รุ่นน้อง ๑๕ คน ณ โรงเรียนบ้านหนองนางเล็ง กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมกับนักเรียนจากประเทศอินโดนีเซีย ๘ คน ณ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ร่วมกิจกรรมในชุมชน เช่น อาสาสมัครเก็บข้อมูลกับหน่วยงานเทศบาล ตัวแทนสภาของเทศบาลตำบลลาดเขต ตัวแทนร่วมแสดงกิจกรรมของหมู่บ้านเขารักษ์ กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ ศูนย์ภาษาจีน โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จำนวน ๑๐ คน</p> <p>จากข้างต้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา รวมไปถึง ประเพณีและวัฒนธรรม โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ในทุกกิจกรรม เฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๔๒</p> <p>จากการที่นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่นจากการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ และได้รับรางวัลดังต่อไปนี้</p> <p>๑. การแข่งขันทักษะวิชาการภาษาอังกฤษ จังหวัดกาญจนบุรี ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี</p>	<p>-รายงานโครงการพัฒนาแกนนำ พลเมืองฉลาดใช้สื่อในพื้นที่ต้นแบบเพื่อบูรณาการเฝ้าระวังและรู้เท่าทันสื่อ จังหวัดกาญจนบุรี “มัธยมวัยใส ใสใจเท่าทันสื่อ” ณ ผังหวานรีสอร์ท แอนสปาร์ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวนนักเรียนเข้าร่วม ๑๐ คน</p> <p>- ภาพกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมฐานเกี่ยวกับฝุ่นละออง pm ๒.๕ จำนวน ๘ คน</p> <p>- ภาพกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน -เกียรติบัตรผลงานนักเรียน</p>



ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	<p>และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ <p>๒. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ จังหวัดกาญจนบุรี จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๘</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ - รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ - รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ - รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ <p>๓. กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน จัดโดยโรงเรียนกาญจนานุเคราะห์</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ <p>๔. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับชาติ) จังหวัดสมุทรปราการ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ - รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ 	

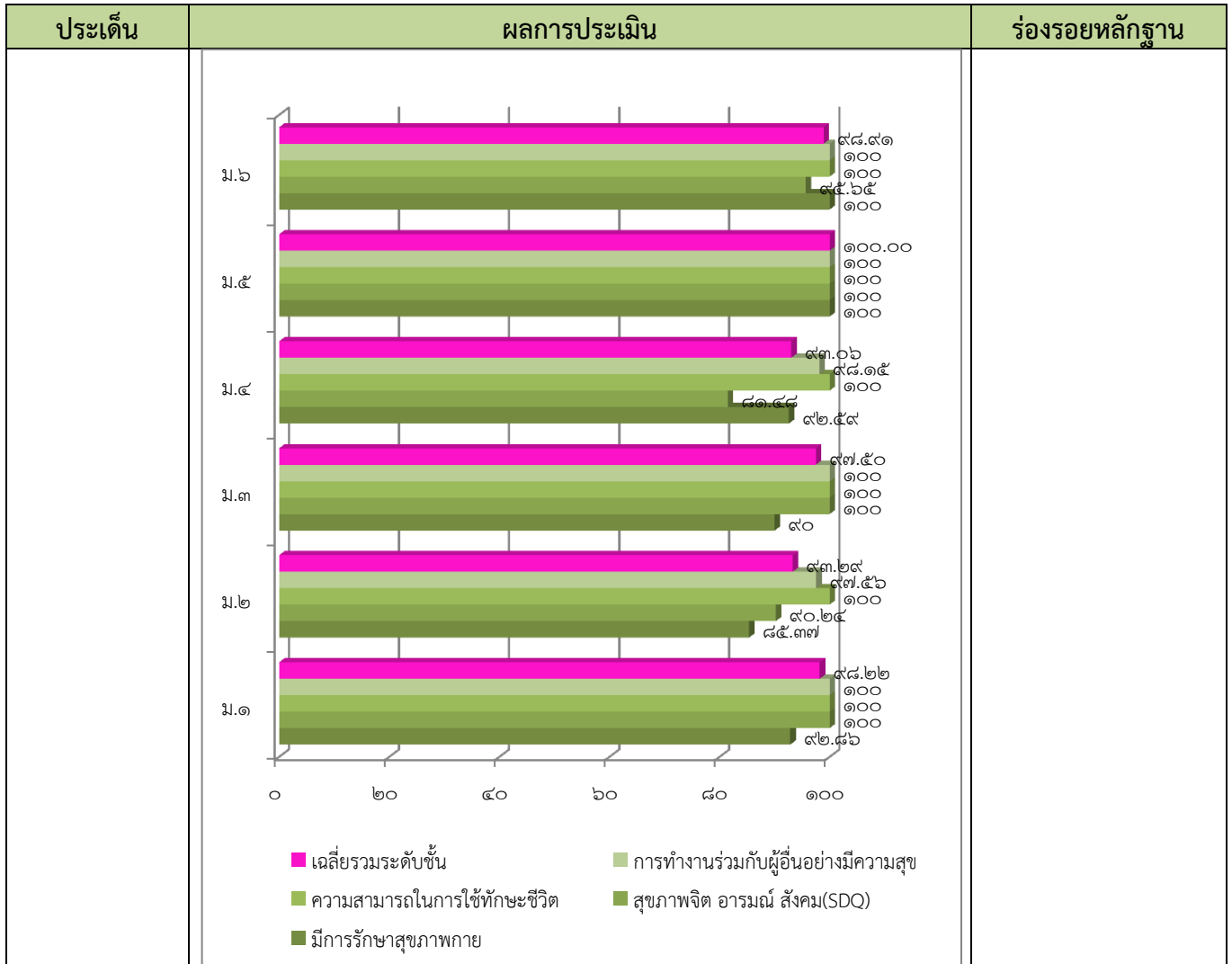
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๒.๔) สุข</p>	<p>ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และสังคม พบว่านักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่สมบูรณ์ มีการแสดงออกที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับ ยอด</p>	<p>พิจารณาจากข้อมูลในเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน/ร่องรอย</p>



ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>***สรุปนักเรียนร้อยละ ๙๖.๔๔ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>เยี่ยม จากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับโรงเรียน เช่น การส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาจังหวัด และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม จากการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๙๖.๔๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> สรุปผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา ร้อยละ ๘๒.๗๖ สรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ร้อยละ ๙๒.๖๘ ผลการประเมินโปรแกรม SDQ ร้อยละ ๙๓.๙๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ข้อที่ ๔ ด้านทักษะชีวิต ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๙.๑๙ <p>จากการที่นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ จังหวัดกาญจนบุรี จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๘ <ul style="list-style-type: none"> รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา คัดเลือกตัวแทนจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดโดยสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดกาญจนบุรี <ul style="list-style-type: none"> รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเปตอง รุ่นอายุ ๑๘ ปี หญิงเดี่ยว และได้เป็นตัวแทนจังหวัดกาญจนบุรี เข้าร่วมคัดเลือกในระดับเป็นตัวแทนเขต ๗ ณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย 	<p>หลักฐานตามตัวชี้วัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียน พนมทวนพิทยาคมฯ - ข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียน พนมทวนพิทยาคมฯ - แบบประเมินโปรแกรม SDQ ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียน พนมทวนพิทยาคมฯ - การประเมินสมรรถนะสำคัญ ข้อที่ ๔ ด้านทักษะชีวิต เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียน พนมทวนพิทยาคมฯ





๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ มีสุขภาพะทางร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์จากการทำกิจกรรมทางกีฬา นันทนาการ และโครงการต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนยังมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สังเกตได้จากการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และมีมารยาทที่ดี มีเมตตา มีน้ำใจ เช่น การไหว้ทักทาย นอกจากนี้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยร่วมกับทางโรงเรียนและองค์กรต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ควรพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาตินักเรียนให้มีผลสูงขึ้น เนื่องจากคะแนนผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ สอดคล้องแต่ต่ำกว่าคะแนนสอบระดับประเทศทุกรายวิชา จึงต้องเร่งพัฒนาให้มีผลสูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น



๒) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๓) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT Analysis) จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา การ ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม ที่ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารงานด้วยความโปร่งใส รวมไปถึงคณะกรรมการสถานศึกษาที่เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จัดสถานที่ที่มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีความต้องการของชุมชน ความต้องการของ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งที่ผ่านมาในปีโรงเรียนประสบความสำเร็จได้ด้วยการร่วมมือจากผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี ในการดำเนินงานภายใต้การบริหารจัดการ ฝ่ายบริหารได้ ร่วมมือกันในส่วนของการจัดทำโครงสร้างการปฏิบัติหน้าที่ มอบหมายงานให้สอดคล้องกับความถนัดของบุคลากร และดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาแผนงานที่วางไว้ เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

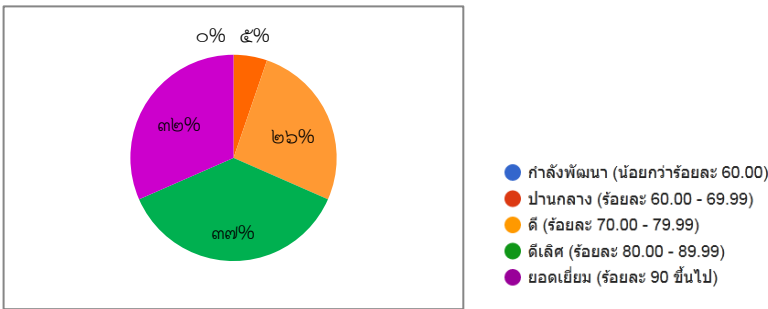
โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม มีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา มีการดำเนินการที่ได้มาซึ่งเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีความต้องการที่จะ พัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยได้ทำการวิเคราะห์โครงการในแผนงานให้สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของสพฐ ยุทธศาสตร์ของต้นสังกัด สพม. ๘ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐาน สมศ. ทั้งนี้ได้มีการร่วมกันประชุมและกำหนดยุทธศาสตร์ของ โรงเรียนให้มีครอบคลุมและมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และ บริหารจัดการ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอ และพอเพียง มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง จนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน มีระบบนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุน บุคลากร



ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน บริเวณภายในโรงเรียน และบริเวณรอบ ๆ เพื่อความปลอดภัยของผู้ที่ใช้สถานที่ในโรงเรียนและบริเวณรอบโรงเรียน มีการจัดการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p> <p>***สรุปร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีการกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ และจากผลการประเมินตนเองของครูทุกคน พบว่าร้อยละ ๙๕ มีการปฏิบัติได้สอดคล้องกับการบริหารและการจัดการตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินในประเด็นนี้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองดังแผนภาพต่อไปนี้</p> 	<p>-แผนพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>-แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>-มีแผนปฏิบัติการโครงการที่ชัดเจน</p> <p>-จัดทำโครงการตามที่เขียนแผนไว้</p> <p>-มีการสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน</p>



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ***สรุปร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยใช้การบริหารจัดการด้วยกระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการ ซึ่งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ จนโรงเรียนได้รับรางวัล (OBEC AWARDS) และจากผลการประเมินตนเองของครูแต่ละคนในประเด็นนี้ พบว่าครูร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการดำเนินการ แผนคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมฝ่ายบริหารโรงเรียน อย่างน้อยเดือนละ ๓ ครั้ง ประชุมครูและบุคลากร อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑. โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ๒. โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๓. รายงานการประเมินตนเองของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๔. รายงานการประชุมครู ๕. บันทึกการประชุมฝ่ายบริหาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเองของครูทุกท่านด้านการบริหารจัดการทางด้านวิชาการ พบว่า ร้อยละ ๙๔.๗๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการวางแผนและตรวจสอบ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละกลุ่มสาระมีการดำเนินการโครงการที่สะท้อนถึงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย โครงการมีผลสำเร็จตามโครงการที่กำหนดไว้ เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ การแนะนำสัญจร การได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	พิจารณาจากข้อมูลในเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน/ร่องรอยหลักฐานตามตัวชี้วัด - โครงการทิว o-net - กิจกรรมเปิดโลกมหาวิทยาลัยสัจจร - ส่งเสริมและนำ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก - หลักสูตรแกนกลาง ฯ



ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>***สรุป นักเรียนร้อยละ ๙๔.๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>		<p>๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรท้องถิ่นอาชีพ โดยบูรณาการไฟ - การวิเคราะห์ หลักสูตร - โครงการสอน - แผนจัดการเรียนรู้ - หลักสูตรของกลุ่มสาระฯ - ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน - แฟ้มผลงานนักเรียน - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - รายงานโครงการฝ่ายบริหารวิชาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>***สรุป ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ โดยการจัดอบรมภายในโรงเรียน เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ของครูและนักเรียนเป็นประจำทุกปี รวมถึงเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครูให้เข้ารับการประเมินวิทยฐานะ ชำนาญการ และชำนาญการพิเศษ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนบุคลากรครูให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทอีกด้วย รายละเอียดดังนี้</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๒ สืบเนื่องจาก ๑. แบบสรุปการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ พบว่าการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ไม่น้อยกว่าปีละ ๑๒ ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงาน งานพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งศึกษาดูงานที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๕ จังหวัดจันทบุรี</p>	<p>พิจารณาจากข้อมูลในเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน/ร่องรอยหลักฐานตามตัวชี้วัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาของครูและบุคลากร - รายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงาน งานพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การรวมกลุ่มชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)



ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	<p>คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๖ ๓. ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พบว่าครูร้อยละ ๑๐๐ มีระดับคุณภาพดีขึ้นทั้งนี้ ครูที่มีระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๒</p> <p>และครูอบรมในระบบออนไลน์ ร้อยละ ๑๐๐ และผ่านการทดสอบในระดับดีเลิศขึ้นไป</p> <p>๒. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีละ ๑๐ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๓ สืบเนื่องจาก ๑. แบบบันทึกการส่งเอกสารและร่องรอยหลักฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โดยต้องเข้าร่วมไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๓ ๒. แบบนิเทศการสอนจำนวน ๓ ครั้ง/ภาคเรียน โดยคณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. แบบบันทึกการประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นอย่างน้อยปีละ ๑๐ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>จากการที่โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้</p> <p>๑. โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบริหารวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน -โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ 	<p>ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบนิเทศการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - แบบบันทึกการประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น -รายงานการประเมินตนเองของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ -เกียรติบัตรการอบรมออนไลน์ - ผลการประเมินการขอเลื่อนวิทยฐานะ -เกียรติบัตรรางวัลครูดีเด่นและผู้บริหารดีเด่น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>***สรุปนักเรียนร้อยละ ๙๒.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย สภาพภายนอกของโรงเรียนมีความสะอาด มีอาคารเรียนและห้องน้ำ ที่เพียงพอ ห้องเรียนมีความพร้อมมีการติดตั้งสื่อและอุปกรณ์ที่ เอื้ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ติดตั้งไฟฟ้าแสงสว่างด้านหน้าบริเวณโรงเรียน ด้านข้างบริเวณโรงเรียนโดยมีหน่วยงานเทศบาลตำบลลาดเขตก่อการสนับสนุน มีการติดตั้งถังน้ำยาดับเพลิง รวมทั้งการอบรมให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน เพื่อความปลอดภัยกับนักเรียนและ ผู้ปกครอง นักเรียนได้รับความรู้ในการขับขี่ปลอดภัย เด็กรุ่นใหม่มีใบขับขี่ จากขนส่งจังหวัดกาญจนบุรี สาขาพนมทวน บริษัทโล้วเฮงหมง และเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู นักเรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๒.๑๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับขึ้นไป ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๙ และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๘๕ - ผลการประเมินตนเองของครูด้านกระบวนการบริหารและการจัดการด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่า ร้อยละ ๙๔.๘๐ มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป 	<p>พิจารณาจากข้อมูลในเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน/ร่องรอยหลักฐานตามตัวชี้วัด -โครงการอาคารสถานที่ ในแผนปฏิบัติการการศึกษา ๒๕๖๒ -แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่ โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>***สรุป</p>	<p>โรงเรียนมีระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพโรงเรียน มีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ มีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตบริการให้ฟรีกับครูและนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สโมสรรอตราที่ทำม่วงและโรตารีมณีกาญจน์ มอบคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ ทีวี เพื่อใช้เป็นสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน โดยมีผลการประเมินดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปจำนวนห้องเรียนที่มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์หรือโทรทัศน์ มีห้องเรียนที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ - ระบบกล้องวงจรปิด - ข้อมูลของห้องเรียนที่



ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>นักเรียนร้อยละ ๙๒.๗๗ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์หรือโทรทัศน์ จำนวน ๑๔ ห้อง จาก ๑๙ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๘</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนได้ใช้บริการอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ - ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการทำงานหรือการนำเสนอ ร้อยละ ๘๐ - ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐ ใช้อุปกรณ์การสอนทางวิทยาศาสตร์กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ - ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยครูพบว่า ร้อยละ ๙๔.๘๐ มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป <p>จากการที่โรงเรียนมีระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ครูที่สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ทั้งยังเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการประกวดทักษะของนักเรียนและบุคลากร ส่งผลให้ครูได้เข้าร่วมการประกวดโครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ</p>	<p>มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์หรือโทรทัศน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ - โครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - โครงการ ICT - ข้อมูลการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและนักเรียน - แบบบันทึกสื่อการสอน - ผลงานการนำเสนอหรือการทำงาน ofนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี - กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ - รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เสริมสร้างความสามัคคีในองค์กรทำให้การทำงาน เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะความรู้ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน



การศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

-เสริมพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- พัฒนาห้องเรียนต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลได้รวดเร็ว เอื้อต่อการสืบค้นของนักเรียน

- พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้สื่อนวัตกรรมในการแก้ปัญหา การจัดการเรียน

การสอน

- สร้างภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมสนับสนุน และระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการให้เกิด

ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานใช้กระบวนการที่หลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย จัดอบรมให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร การวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาสร้างนวัตกรรม การสนับสนุนครูเข้าร่วมโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โครงการ “การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่เพื่อใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน” รวมไปถึงการทัศนศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ตรง มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นอาชีพ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย นำเสนอผลงานหลายช่องทาง ใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขโดยเน้นย้ำให้มีการบันทึกภาพ หรือวิดีโอการสอน อย่างน้อยคนละ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อนิเทศตรวจสอบติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูใช้การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการประเมินระหว่างเรียน ตรวจสอบสรุปผล เป็นระยะ เพื่อเป็นการกำกับ ติดตามสารสนเทศในการประเมินผล

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการวิเคราะห์ถึงทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการบูรณาการต่าง ๆ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง



มีความสุข สนุกสนานผ่านการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครูมีการใช้การทดสอบด้วยเว็บไซต์ kahoot และได้สร้างผลงานจนเป็น Best Practices ได้รับรางวัลนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อทางเทคโนโลยี สามารถสร้างสรรค์เป็นผลงานจากโครงการได้โดยมีครูทุกคนเป็นที่ปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะ ด้วยความเมตตาและเป็นกัลยาณมิตร

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดในผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>***สรุป ครูร้อยละ ๙๒.๗๗ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง - ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน - ครูร้อยละ ๙๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - นักเรียนร้อยละ ๙๔.๑๒ ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ในโครงการฝึกฝนทักษะอาชีพตามศาสตร์พระราชา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ <ul style="list-style-type: none"> -- ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินโดยครู พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป และได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา - สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ - ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการฝึกทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามศาสตร์พระราชา - แบบบันทึกการส่งเอกสารและร่องรอยหลักฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระ - แบบบันทึกการผลิตสื่อการเรียนรู้ของครู - แบบสรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฝึกทักษะอาชีพตามศาสตร์พระราชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>***สรุปครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>ครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อนำเสนองาน PowerPoint, Facebook, Youtube, Google Form, Google Docs, Kahoot คอมพิวเตอร์ ครูภัณฑ์วิทยาศาสตร์ อินเทอร์เน็ต สมาร์ทโฟน โทรทัศน์และอื่นๆ เข้ามาช่วยในการสืบค้นข้อมูล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีเป็นส่วนใหญ่ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนไม้ศึกษา นำพาสู่นวัตกรรม และผลการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินโดยครู พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ทั้งนี้ ร้อยละ ๗๙ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป</p> <p>๑. โรงเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก</p> <p>- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลของห้องเรียนที่มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์หรือโทรทัศน์ - โครงการพัฒนา ICT - โครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกสื่อการสอน - กิจกรรมการเรียนการสอน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ - ผลงานการนำเสนองานหรือการทำงานของนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี - Google Form - Google Classroom - E-mail - ระบบเทคโนโลยีของโรงเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพการใช้สื่อการสอนในห้องเรียน - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - การประเมินตนเองของครูแต่ละคน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>***สรุปครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดดเด่นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยการสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด - การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอน และเอกสารต่าง ๆ - ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ - จำนวนห้องเรียนที่มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ จากโครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - รางวัล ห้องสมุดดีเด่น - รางวัล ครูบรรณารักษ์ดีเด่น ๒ คน 	<p>๑. แบบสัมภาษณ์นักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอน และเอกสารต่าง ๆ - ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ <p>๓. ภาพบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น มีป้ายนิเทศให้ความรู้ การจัดมุมความรู้ การตกแต่งห้องเรียนเชิงสร้างสรรค์</p>



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>***สรุป ร้อยละ ๙๗.๓๗ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๔.๗๓ โดยการนิเทศติดตามจากการเรียนการสอน ๓ ครั้ง /ภาคเรียน และการประเมินตนเอง จากรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ผลการประเมินโดยภาพรวม ครูร้อยละ ๙๗.๓๗ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>พิจารณาจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - เครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียน - ต่างๆที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ - หรือ มีการประเมินผลตามสภาพจริง เช่น - เกณฑ์การประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม - การสังเกต การตอบคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน - เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปพัฒนาตนเอง - แบบบันทึกหลัง - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบนิเทศการสอน - วิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>***สรุป</p>	<p>ครูร้อยละ ๘๙.๗๖ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศในชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ และการประเมินตนเองเกี่ยวกับการมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ นั้น ครูร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยสังเกตจาก</p> <p>๑. การสอบถาม</p>	<p>๑. แบบสอบถามครูเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๒. แบบบันทึกการส่งเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (Log</p>



ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
ครูร้อยละ ๙๔.๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สอบถามครูเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอน และเอกสารอื่น ๆ - บันทึกการแลกเปลี่ยน - แบบสรุปรายงานการนิเทศการสอน - เรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (Log book) ๒. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC Show and Share ซึ่งครูทุกคนได้ระดับดีเลิศขึ้นไป 	book) ๓. แบบนิเทศการสอน ๔. รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความสามารถในการเรียนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ อีกทั้งยังมีผลงานทางวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีผลรางวัลการันตีถึงความรู้ความสามารถในการจัดการของครูผู้สอน จากการส่งผลงานเข้าร่วมประกวดการแข่งขัน OBEC AWARDS มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการรวมกลุ่มชุมชนทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

จุดที่ควรพัฒนา

-

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียนแบบออนไลน์และออฟไลน์
๔. โครงการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของครู



สรุปผลการประเมินในภาพรวม (มาตรฐานที่ ๒ รวมกับมาตรฐานที่ ๓ ผลลัพธ์คือ มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในมาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามี การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนา โรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำ แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีระบบการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาตลอดจนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหาร จัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมสนับสนุนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิธีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการ ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่งผลให้สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้ง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ



อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่

๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน พนมทวนพิทยาคมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จาก การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๙๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๙.๒๙	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๔๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๔๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๑	ดีเลิศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(ได้ระดับ๒ขึ้นไป)	ร้อยละ ๖๑ ๘๗.๙๘	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(ได้ระดับ๒ขึ้นไป)	ร้อยละ ๖๑ ๘๐.๓๑	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(ได้ระดับ๒ขึ้นไป)	ร้อยละ ๖๑ ๘๔.๗๗	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ได้ระดับ๒ขึ้นไป)	ร้อยละ ๖๑ ๘๐.๑๖	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป)	ร้อยละ ๗๖ ๘๖.๗๗	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๖ ๘๗.๘๐	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๑ ๘๕.๔๒	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๑ ๘๖.๘๗	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๑.๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๕.๙๙	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๔๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จาก การประเมิน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๔๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๔๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๙๓.๖๑	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๔.๗๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๒.๐๗ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๒.๑๔ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒.๗๗ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๗.๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๖.๗๖ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๗.๓๗ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๔.๘๘ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>นักเรียน มีการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการฝึกทักษะอาชีพอย่างสม่ำเสมอ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา</p> <p>มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าที่สถานศึกษา กำหนด สืบเกิดได้จากการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และมีมารยาทที่ดี เช่น การไหว้ทักทาย การแสดงน้ำใจช่วยเหลือ การแสดงเรื่องความซื่อสัตย์ เป็นต้น</p>	<p>◆ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ควรพัฒนาในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการสอบวัดระดับชาตินักเรียนให้มีผลที่ดีขึ้น เนื่องจากคะแนนผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนสอบระดับประเทศ จึงต้องเร่งพัฒนาให้มีผลที่ดียิ่งขึ้น และพัฒนาควบคู่ไปกับความสามารถในการอ่าน การเขียน รวมไปถึงเพิ่มพูนทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี การสื่อสารให้เท่าทันในสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งผลักดันให้มีการนำผลงานที่สร้าง นวัตกรรมต่าง ๆ ไปใช้หรือเผยแพร่ เพื่อเป็นแบบอย่าง หรือเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคมต่อไป</p>
<p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม พัฒนางานอย่างเป็นระบบ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน บูรณาการความรู้ควบคู่กับการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางปฏิบัติ สนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเพื่อสร้างประสบการณ์ในการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ พัฒนาครูด้านความรู้ รวมทั้งการเข้าสู่วิทยฐานะ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขัน สร้างขวัญและกำลังใจ มีการบริหารงานที่โปร่งใส คำนึงค่า ประหยัด พอเพียง ตรวจสอบได้</p>	<p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>-</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง มีผลงานทางวิชาการที่เป็นแบบอย่าง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน ปรับวิธีการสอนแบบเดิม ๆ เรียนรู้การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย บริหารจัดการเรียนเชิงบวก มีความเมตตาต่อศิษย์ รวมไปถึงการประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนครูทุกคน</p>	<p>♦ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>-</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ลดจำนวนนักเรียนกลุ่มอ่อน เพิ่มนักเรียนกลุ่มกลาง โดยใช้ศักยภาพของนักเรียนกลุ่มเก่ง ตลอดจนส่งเสริมนักเรียนกลุ่มเก่งให้มีศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
๒. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ และการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรม
๔. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ด้านการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐
๒. ด้านงบประมาณที่จัดสรรเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนและสภาพแวดล้อม
๓. ด้านบุคลากรซึ่งขาดแคลนบางรายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา เป็นต้น



ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก





ประกาศโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์สิทธิอุปลัมภ์”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์สิทธิอุปลัมภ์” มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางพัชรี จิรจรัสชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๑
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๑ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๑ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๖๑ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๑ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ร้อยละ ๗๖ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๓ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๓ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ





**ประกาศโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์ธิธิอุบลัมภ์”
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น และได้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์ธิธิอุบลัมภ์” เป็นไปอย่างถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางวันทอง	จันทร์วีระชัย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรี	จิรจิรังชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓ นายวรชัย	ต้นสุขชี	ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นางสาวจิราภรณ์	ฉิมอ่อง	ครูโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์	กรรมการ
๕. นางสุรินทร์	ภักดีวีไลเกียรติ	ครูโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางพัชรี จิรจิรังชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ





คำสั่งโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนรสถิธิ์อุปลัมภ์”

ที่ ๑๐๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ จึงขอ
แต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ พัฒนางาน และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นางพัชรี	จิระจิรังชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
นางสุรินทร์	ภักดีวิไลเกียรติ	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
นายมานิช	คณนะ	ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางสาวรังสิมันต์	โมกขพันธ์	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางวรรณา	ปิยะพันธ์	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
นายสาวสุกัลยา	อุบลรัตน์	ผู้ช่วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ กรรมการและเลขานุการ	

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ วางแผนการดำเนินงาน

๒. ประสานงาน และแก้ไขปัญหา อุปสรรคให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบปฏิบัติ พัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม



ให้มีผู้รับผิดชอบดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นางกัญญาภัทร	บุญมานุช	ประธาน
นางบุญศรี	คงนะ	รองประธาน
นางสาวสุกัลยา	อุบลรัตน์	กรรมการ
นางสาวจุฬาลักษณ์	พัฒนาาศ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางสุรินทร์	ภักดีวิไลเกียรติ	ประธาน
นายมาโนช	คงนะ	รองประธาน
นางสาวรังสิมันต์	โมกขพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางบุญศรี	คงนะ	ประธาน
นางสาวสุกัลยา	อุบลรัตน์	รองประธาน
นายตะวัน	แสงทอง	กรรมการ
นางสาวจุฬาลักษณ์	พัฒนาาศ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

นายนพดล	สายเทียน	ประธาน
นางสาววิชชุดา	นรดี	รองประธาน
นายตะวัน	แสงทอง	กรรมการ
นางสาวชวิกา	ทีเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางสุรินทร์	ภักดีวิไลเกียรติ	ประธาน
นายตะวัน	แสงทอง	รองประธาน
นายนพดล	สายเทียน	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นายสมชาย	ภุมรินทร์	ประธาน
นายโกมินทร์	แสงสุวรรณ	รองประธาน
นางสาวชวิกา	ทีเจริญ	กรรมการ
นางสาวจุฬาลักษณ์	พัฒนาาศ	กรรมการ



นายนพดล สายเทียน กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นายโกมินทร์	แสงสุวรรณ	ประธาน
นายมานพ	ปีพุ่ม	รองประธาน
นางสาวภัทราภรณ์	ศรีแป้น	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นางสาวจรรยา	ปลื้มมาก	ประธาน
นางวรัญญา	ปิยะพันธ์	รองประธาน
นางกัญญาภัทร	บุญมานุช	กรรมการ
นางสาวจุฬาลักษณ์	พัฒน์มาศ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางวรัญญา	ปิยะพันธ์	ประธาน
นางสาววิษุลดดา	นรดี	รองประธาน
นางกิตติยา	พันธ์ครุฑ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

นางวรัญญา	ปิยะพันธ์	ประธาน
นายมานพ	ปีพุ่ม	รองประธาน
นางสาวจุฬาลักษณ์	พัฒน์มาศ	กรรมการ
นางสาวศศิธร	ปวดีนันท์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นายมาโนช	คงนะ	ประธาน
นางสาวรังสิมันต์	โมกข์พันธ์ุ์	รองประธาน
นางบุญศรี	คงนะ	กรรมการและเลขานุการ



ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นางสุรินทร์	ภักดีวีไลเกียรติ์	ประธาน
นางสาวรังสิมันต์	โมกข์พันธ์ุ์	รองประธาน
นางสาวภัทราภรณ์	ศรีแป้น	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางสุรินทร์	ภักดีวีไลเกียรติ์	ประธาน
นางสาวจรรยา	ปลื้มมาก	รองประธาน
นางสาวรังสิมันต์	โมกข์พันธ์ุ์	กรรมการ
นางสาวกัญญาภัทร	บุญมานุช	กรรมการ
นางวรัญญา	ปิยะพันธ์ุ์	กรรมการ
นายนพดล	สายเทียน	กรรมการ
นางสาววิชชุดา	นรดี	กรรมการ
นางบุญศรี	คงนะ	กรรมการ
นางสาวภัทราภรณ์	ศรีแป้น	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางสาวรังสิมันต์	โมกข์พันธ์ุ์	ประธาน
นางสาวชวิกา	ทีเจริญ	รองประธาน
นางสาวศศิธร	ปวุตินันท์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นายมาโนช	คงนะ	ประธาน
นายสมชาย	ภุมรินทร์	รองประธาน
นางบุญศรี	คงนะ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นายนพดล	สายเทียน	ประธาน
นางสาวชวิกา	ทีเจริญ	รองประธาน
นายมานพ	ปีพุ่ม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นางสาวจรรยา	ปลื้มมาก	ประธาน
นายสมชาย	ภุมรินทร์	รองประธาน
นางสุรินทร์	ภักดีวิไลเกียรติ	กรรมการ
นางสาวชวิกา	ทีเจริญ	กรรมการ
นางสาวรังสิมันต์	โมกข์พันธ์	กรรมการ
นางสาวภัทราภรณ์	ศรีแป้น	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นางสาวจรรยา	ปลื้มมาก	ประธาน
นายนพดล	สายเทียน	รองประธาน
นายโกมินทร์	แสงสุวรรณ	กรรมการ
นางบุญศรี	คงนะ	กรรมการ
นางสาวศศิธร	ปวุดินันท์	กรรมการ
นายตะวัน	แสงทอง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นางสาววิชชุดา	นรดี	ประธาน
นายตะวัน	แสงทอง	รองประธาน
นางสาวชวิกา	ทีเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางกิตติยา	พันธ์ครุฑ	ประธาน
นางวรัญญา	ปิยะพันธ์ุ์	รองประธาน
นายตะวัน	แสงทอง	กรรมการ
นางกัญญาภัทร	บุญมานุช	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางกิตติยา	พันธ์ครุฑ	ประธาน
นางสาวจุฬาลักษณ์	พัฒน์มาศ	รองประธาน
นายตะวัน	แสงทอง	กรรมการ
นางกัญญาภัทร	บุญมานุช	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดสร้างเครื่องมือประเมินและดำเนินการประเมินในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบพร้อม
สรุปผล



๒. คำนวณคะแนนรายตัวบ่งชี้ แล้วรวบรวมข้อมูลส่งงานประกันคุณภาพ เพื่อรวบรวมและสรุปผลเป็นรายมาตรฐานต่อไป

๓. รวบรวมเอกสาร ประสานงานกับกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานต่าง ๆ เพื่อนำสรุปผลตามแนวทางที่ให้ไว้

๔. เข้าร่วมประชุมกับทุกมาตรฐาน เพื่อวางแผนการประเมิน

๓. ฝ่ายสรุปผลและจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงาน

นางสุรินทร์	ภักดีวิไลเกียรติ	ครู	ประธานกรรมการ
นางสาวจุฬาลักษณ์	พัฒนาศ	ครู	กรรมการ
นางสาวสุกัลยา	อุบลรัตน์	ครู	กรรมการ
นางกิตติยา	พันธ์ครุฑ	ครู	กรรมการ
นายนพดล	สายเทียน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
นายฉันทพัทธ์	นัยชล	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการให้ข้อมูล เอกสารประกอบ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๒. รวบรวมข้อมูลและผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน

๓. สรุปและจัดทำรูปเล่ม เพื่อรายงานหัวหน้าสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒



(นางพัชรี จิรจรรย์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ





“SAR” ปี ๒๕๖๒

รายงานการปฏิบัติงาน (Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “ สว่างเคลิ้มสุขนตฺธิทธีอุปถัมภ ”
ตำบลรางหวาย อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ