

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงาน ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการ บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพ ของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ นำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป



(นางขวัญจิรา แจ็กภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ

๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นางวันทอง จันทรวิระชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธสัทธีอุปถัมภ์”

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๗
• ข้อมูลที่ตั้งของสถานศึกษา	๗
• ข้อมูลผู้บริหาร	๙
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
• ข้อมูลนักเรียน	๑๑
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๑
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
ภาคผนวก	๖๑
• กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๓
• แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ	๖๕
• หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา	๖๖
• แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๗
• เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา	๗๖
• เกณฑ์การประเมินผู้เรียน/ความพึงพอใจ	๗๗
• ผลการประเมินโครงการในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘๘

บทสรุปผู้บริหาร
รายงานผลการประเมินตนเอง โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์สิทธิอุบลัมภ์” ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๒๖๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลรางหวาย อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๑๑๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐-๓๔๕๗-๑๓๙๖ โดยมี ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังกล่าว **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน** มีระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ผ่านมาโดยเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด(เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๙๕)และพัฒนาการ ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานที่ดีขึ้นโดยพิจารณาจากการเปรียบเทียบความสอดคล้อง และค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนและระดับประเทศ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด(เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๓๐) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการ คิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ จากการประเมินผลการเข้าร่วมโครงการฝึกทักษะอาชีพ ของนักเรียนทุกคน มีทักษะอาชีพในการประกอบอาชีพในอนาคต นักเรียนทุกคนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๒) ครอบคลุมสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไป ได้ โดยสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการที่เป็นระบบตามรูปแบบการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยเน้นการมีส่วนร่วม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดคือ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมปรับปรุงพัฒนา มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ด้วยขั้นตอน APDC๓R และผลการพัฒนาคุณภาพจากครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อการ ยกระดับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดนั้น สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาการเรียนรู้แบบชีวิตวิถีใหม่ ซึ่งคำนึงถึง ศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล ควบคู่กับนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียนทุก กลุ่มเป้าหมายด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ทั้งในด้านการเรียน การสื่อสาร การทำงาน และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน

ระดับขั้นที่สูงขึ้น โดยสถานศึกษาจะดำเนินการจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีระบบการกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนทุกกลุ่มประสบความสำเร็จ ส่งผลให้มีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะในการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ การแข่งขันกีฬา นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะด้านการฝึกอาชีพเพื่อการทำงาน ทำตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในการทำงาน มีทักษะอาชีพ จากผลการประเมินการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ร่วมกับหน่วยงานภายนอก รวมไปถึงการศึกษาดูงานเป็นแบบอย่างในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับบุคคลที่สนใจด้วย และโรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรม ผลงาน ภาพบรรยากาศต่าง ๆ สู่สาธารณชน ทั้งช่องทางออนไลน์และวารสาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ซึ่งการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม ๕ ส่วนร่วมคือ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมประเมิน ร่วมปรับปรุงพัฒนา และผลการทำงานเป็นทีม มีทีมนำ ทีมทำ และทีมสนับสนุน โดยการบริหารเชิงกลยุทธ์ด้วยขั้นตอน APDC๓R (A-Analyze การวิเคราะห์สภาพองค์กร P-Plan การวางแผน D-Do การดำเนินงาน C-Check การตรวจสอบ R-Reflect การสะท้อน R-Re Design การออกแบบ R-React การกระทำใหม่ ส่งผลให้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านการวิเคราะห์สภาพองค์กร ร่วมการวางแผน มีทีมนำและทีมสนับสนุนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทีมทำจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียนด้วยทีมทำ และเป็นไปตามขั้นตอน ๓R รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือหลายๆ ฝ่าย ทั้งวัด บ้าน และชุมชน ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานอย่างแท้จริง ทั้งนี้มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๗ ซึ่งมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการสอบถาม สัมภาษณ์ สสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการทำงานทุกภาคส่วน แบบมีส่วนร่วมดังกล่าว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” โดยสถานศึกษามุ่งเน้นให้ครูมีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม ปรับเปลี่ยนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อเป็นการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาและชั้นปี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เป็นแบบอย่างได้ โดยการเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางด้านวิชาการ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี กิจกรรมที่หลากหลาย ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูทุกคนมีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทุกรายวิชา สังเกตได้จากรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนและระหว่างครูในโรงเรียนอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับกับนักเรียนทุกคน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างแท้จริง สอดแทรกกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยการจัดการเรียนการสอนของครูปฏิบัติได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๗ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยที่นำผลจากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยการจัดการอบรมครูทั้งโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้

ความเข้าใจและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีการบูรณาการความรู้ในการทำโครงการเกี่ยวกับอาชีพท้องถิ่น มีการอบรมครูเพื่อเสริมสร้างทักษะ ความรู้ในการใช้งานสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ปกติและ แบบออนไลน์ เช่น DEEP, Kahoot , Google Classroom ครูทุกคนปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และได้ส่งเสริมนักเรียนทางด้านอาชีพ โดยการเปิดร้านค้า อีกทั้งยังช่วยรณรงค์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โรงเรียนปลอดภัย และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ๑ ระดับ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย
๒. จัดตั้งแกนนำนักเรียนมัธยมวัยใสใส่ใจเท่าทันสื่อ
๓. จัดโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามศาสตร์พระราชา เพื่อการมีงานทำ
๔. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้มีกิจกรรมที่ให้ความรู้ ฝึกทักษะอาชีพของนักเรียนอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมประเด็นการประเมิน
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้สื่อนวัตกรรมในการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. เสริมพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมสู่สังคมได้อย่างเต็มศักยภาพ

ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียนแบบออนไลน์และออฟไลน์
๔. โครงการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู

๗/๒

(นางขวัญจิรา แจ็กภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ

๒๘ เมษายน ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลที่ตั้งสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์”

ที่อยู่ : เลขที่ ๒๖๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลรางหวาย อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๑๑๓๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

โทรศัพท์ : ๐-๓๔๕๗-๑๓๙๖ โทรสาร : ๐-๓๔๕๗-๑๓๙๖ E-Mail : ppschool@hotmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ : สร้างคนดี ตามวิถีพอเพียง คู่เคียงความเป็นไทย

ใช้เทคโนโลยี มีความเป็นสากล ครองตนอย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม และปฏิบัติตนตามหลักคำสอนทางศาสนา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำศาสตร์พระราชและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปลอดจากสิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ ตามระบบมาตรฐานต้านสิ่งเสพติด
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์สะอาดสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ เห็นคุณค่า ภูมิใจ อนุรักษ์ สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมไทย
๕. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
๖. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความเป็นสากลอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๗. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพสู่ห้องเรียนคุณภาพ และประสานเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม

“นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม

“การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ”

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์” เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๑๘ ที่โรงเรียนบ้านตลาดเขต ต่อมาคุณลุงสว่าง สุคนธสิทธิ์ ได้มอบที่ดินให้ ๔๗ ไร่ ๓ งาน ๙ ตารางวา และข้าราชการ พ่อค้า คหบดีอำเภอพนมทวนร่วมกันบริจาคเงินสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๖ ห้องเรียนขึ้นวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๙ ย้ายมาเปิดสอน ณ ที่ทำการในปัจจุบันโดยมีนายวันชัย เศรษฐกร ทำหน้าที่ครูใหญ่

ปีงบประมาณ ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา สร้างอาคารชั่วคราว ๖ ห้องเรียน ๒ หลัง และส้วมนักเรียน ๒ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๖ ต. หนึ่งหลัง ส้วมครู ๑ หลัง หอถือน้ำประปา ๖/๗.๕ ๑ ชุด

ปีงบประมาณ ๒๕๒๗ เข้าโครงการ มพข. ๒ รุ่น ๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ซีเอส ๒๑๓ เอ จำนวน ๑ หลัง อาคารฝึกงานเกษตร อุตสาหกรรม-คหกรรม พร้อมวัสดุครุภัณฑ์ประกอบห้องเรียน และปรับปรุงระบบไฟฟ้าในบริเวณโรงเรียนทั้งหมด

ปีการศึกษา ๒๕๒๙ นายเสนอ มีใจดี ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ ปรับปรุงอาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน มีครูจำนวน ๒๖ คน นักการภารโรง ๔ คน นักเรียน ๑๗๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๑ มีครูจำนวน ๑๓ คน นักการภารโรง ๔ คน นักเรียน ๑๕๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ มีครูจำนวน ๑๖ คน นักการภารโรง ๔ คน นักเรียน ๑๓๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ มีครูจำนวน ๑๖ คน นักการภารโรง ๓ คน นักเรียน ๑๗๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ ทำป้ายสวนหย่อมหน้าโรงเรียน ปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคาร ๒ ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีครู ๑๖ คน นักการภารโรง ๓ คน และนักเรียน ๒๓๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ - ๒๕๓๙ นายโกศล ศรีทอง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ มีครู ๑๖ คน นักการภารโรง ๓ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน นักเรียน ๒๘๔ คน จัดทำสวนหย่อมขนาดใหญ่หน้าอาคารชั่วคราวหลังแรก มีสระน้ำ สะพาน จัดทำร้านจำหน่ายโครงการอาหารกลางวัน ทำป้ายนิเทศทำซุ้มพระพุทธรูปประจำโรงเรียน อนุมัติให้เปิดสอนสาขามัธยมศึกษาที่กิ่งอำเภอห้วยกระเจา โดยใช้สถานที่โรงเรียนบ้านไผ่สี มีนักเรียน ๖๐ คน ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ๑๐๘ ล/๓๐ หอนอนแบบ ๓๕ คน ถนนคอนกรีตยาว ๒๘๕ เมตร ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสองห้องเรียน ปรับปรุงสนามฟุตบอลให้ได้มาตรฐาน ปรับปรุงพื้นที่บริเวณโรงฝึกงานบริเวณอาคาร ซีเอส ๒๑๓ เอ บริเวณอาคารเรียน ๑๐๘ บริเวณหอพักนักเรียน ได้รับงบประมาณสร้างอาคารหอประชุมแบบ ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง ทำซุมนั่งพักผ่อนในบริเวณโรงเรียน ๒ แห่ง

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ - ๒๕๔๒ เข้ารับการประเมินเพื่อกำหนด ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ให้สูงขึ้นและได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ๒๑๖ ล (ปรับปรุง ๒๙) ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียนจัดทำป้ายหน้าโรงเรียนใหม่ พร้อมกับการสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กด้านหน้าโรงเรียนยาวประมาณ ๓๐๐ เมตร ด้วยความร่วมมือบริจาคโดยคณะอาจารย์และชุมชนปรับปรุงสวนหย่อมหลังอาคาร ๓ จัดทำน้ำพุในสระน้ำ และจัดทำสวนหย่อมบริเวณทางเข้าด้านหน้าโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ - ๒๕๔๕ นายไฉย อุ่มมล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ และห้องธุรการโดยปูกระเบื้องหินอ่อน ได้รับงบประมาณสร้างอาคารห้องน้ำนักเรียนแบบ ๖ ห้อง ใช้สำหรับนักเรียนชาย ๖ ห้อง ปูกระเบื้องหินอ่อน เพื่อจัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณสร้างถนนหน้าอาคาร ๓ จนถึงหน้าอาคาร ๔ สร้างศาลาหน้าโรงเรียนสำหรับรับส่งนักเรียน ในช่วงเวลาเช้าและเวลาเย็น จัดทำโครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน เพื่อการศึกษา ค้นคว้าสำหรับนักเรียนในห้องสมุด จัดซื้อเครื่องดนตรีในการทำงานดุริยางค์ของโรงเรียน มีครู ๑๘ คน นักการภารโรง ๓ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน นักเรียน ๓๑๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ นายเกียรติ ทองลิ่ม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการจัดการเรียนและค้นคว้า ปรับภูมิทัศน์เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีครูทั้งหมด ๑๔ คน นักการภารโรง ๑ คน พนักงานขับรถ ๑ คน และมีนักเรียนทั้งหมด ๒๗๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ - ๒๕๕๐ นายศุภร พุ่มเข็ม ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับจัดทำห้องสารสนเทศทางการศึกษา ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น ปรับปรุงหลุมขยะ ดำเนินการจัดทำโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลรางหวาย จัดทำห้องเกียรติยศสระทองขาวและจัดทำอาคารเฉลิมพระเกียรติ มีครูทั้งหมด ๑๒ คน ครูผู้ช่วย ๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๑ คน นักการภารโรง ๒ คน พนักงานขับรถ ๑ คน และมีนักเรียนทั้งหมด ๒๘๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ - ๒๕๕๓ นายคงคา จุลกิจวัฒน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ได้ดำเนินการปรับโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเป็น ๔ ฝ่าย ตามหลักโรงเรียนเป็นนิติบุคคล ดำเนินการปรับสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนบริเวณอุทยานการศึกษาเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริต่อเนื่องจากโครงการเดิม ภายใต้ชื่อโครงการ “บ้านพอเพียง” โดยได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลรางหวาย ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘ นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ดำเนินการปรับโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนให้มีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน เน้นความสะอาด ทาสีรั้วโรงเรียน และอาคารเรียน ๓ มีครูทั้งสิ้น ๑๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ครุภัณฑ์ชั้น ๓ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน และนักเรียนทั้งหมด ๓๒๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑ นายวีระชัย บุญอยู่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ดำเนินการเพิ่มหลักสูตรแผนการเรียนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ดำเนินการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปรับปรุงห้องดนตรีไทย ดนตรีสากล จัดสร้างอาคารร้านค้าสวัสดิการ ห้องภาษาจีน ที่จอดรถนักเรียนและปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน มีครูทั้งสิ้น ๒๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ช่างปูนระดับ ๔ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน แม่บ้าน ๑ คนและนักเรียนทั้งหมด ๒๑๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ นางพัชรี จิรจิรังชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน บูรณาการความรู้ควบคู่กับการพัฒนาทักษะอาชีพ สนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน โดยได้รับการสนับสนุนสื่อการสอนเทคโนโลยีและงบประมาณจากสโมสรโรตารีมณีกาญจน์และสโมสรโรตารีท่าม่วง ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเพื่อสร้างประสบการณ์ในการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ พัฒนาครูด้านความรู้ รวมทั้งการเข้าสู่วิทยฐานะ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและผลงานเข้าประกวดแข่งขัน ส่งผลให้โรงเรียนและครูได้รับรางวัลการประกวด OBEC AWARDS สร้างขวัญและกำลังใจ มีการบริหารงานที่โปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด พอเพียง ตรวจรับการสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์หน้าอาคาร ๒ ปรับปรุงบ้านพักครู ปรับภูมิทัศน์ลานอเนกประสงค์ ปรับปรุงฐานเสาธงชาติ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตฟรีจากบริษัททรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) ทั่วบริเวณโรงเรียน มีครูทั้งสิ้น ๑๘ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ช่างปูน ระดับ ๔ ๑ คน นักศึกษาฝึกสอน ๔ คน นักการภารโรง ๑ คน แม่บ้าน ๑ คนและนักเรียนทั้งหมด ๒๔๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน นางขวัญจิรา แจกภูเขียว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการโคกหนองนาโมเดล ปรับภูมิทัศน์บริเวณรั้วโรงเรียนทั้งด้านหน้าและด้านหลัง จัดสรรงบประมาณด้านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนรู้ทุก

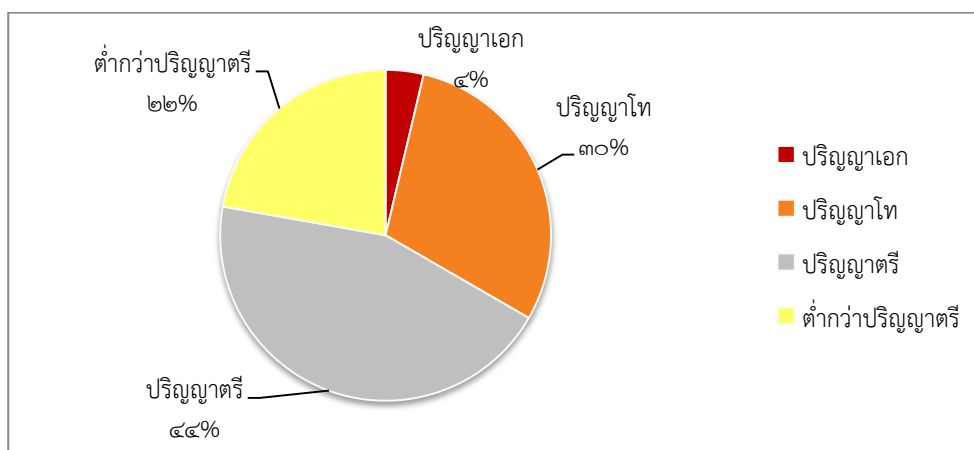
ห้องเรียน ปรับภูมิทัศน์หน้าอาคาร ๓ และหน้าอาคาร ๒ เป็นที่พักผ่อนและบริหารจัดการขยะ มีครูทั้งสิ้น ๑๗ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ช่างปูน ระดับ ๔ ๑ คน นักศึกษาฝึกสอน ๔ คน นักการภารโรง ๑ คน แม่บ้าน ๑ คนและนักเรียนทั้งหมด ๒๖๓ คน

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างชั่วคราว	บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๗	-	๒	๒	๕	๒๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๒	๒๑
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๖
๓. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๒
๔. ฟิสิกส์	๑	๒๗
๕. ชีววิทยา	๑	๒๙
๖. สังคมศึกษา	๑	๑๙
๗. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๕
๘. ภาษาจีน	๑	๒๔
๙. อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๒๑
๑๐. เกษตรกรรม	๑	๒๓
๑๑. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	๒๗
๑๒. พลศึกษา	๓	๒๑

๑๓. ศิลปะ	๑	๒๑
รวม	๑๙	๒๔

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๒๖๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
เพศ	ชาย	๒๗	๒๒	๒๒	๕	๙	๘	๙๓
	หญิง	๒๓	๓๓	๒๔	๒๙	๔๐	๒๑	๑๗๐
รวม		๕๐	๕๕	๔๖	๓๔	๔๙	๒๙	๒๖๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๕	๒๘	๒๓	๑๗	๒๕	๑๕	

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๓ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๒ : ๑

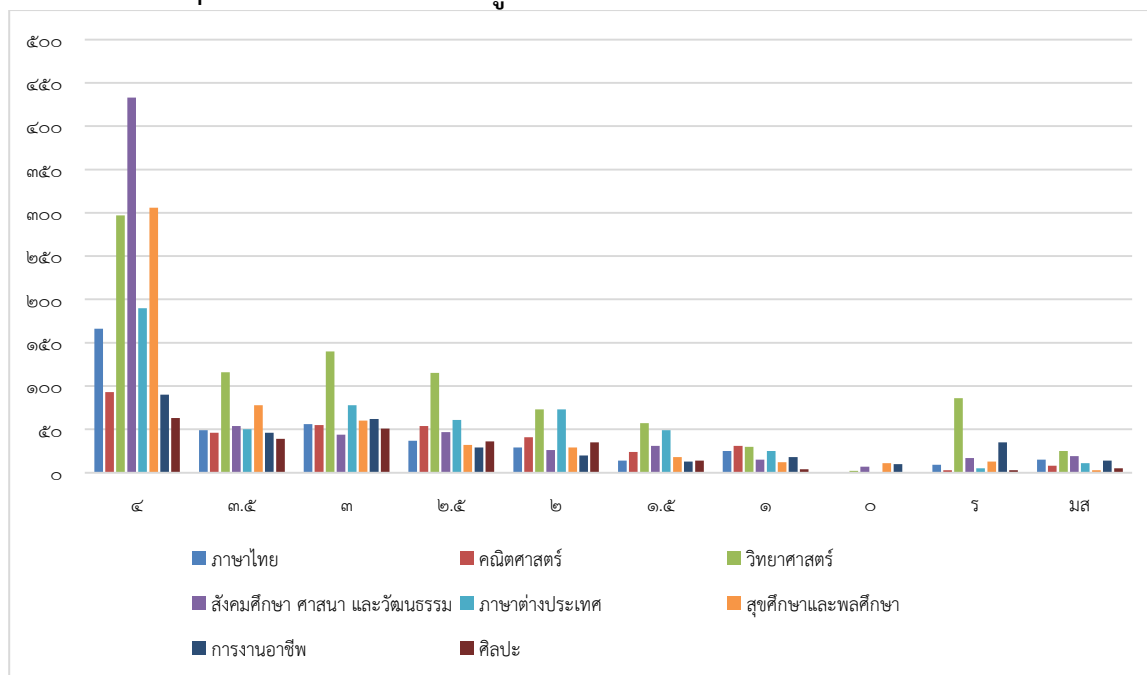
มีจำนวนครูครบชั้น ✓ ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๑.๕ ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	๑๐๖ต CS๒๓๓๔ ๑๐๘ถ ๑๐๘ถ.-๓๐ ๑๐๘ หรือ ๑๐๘ ๒๑๖ ค ๒๑๖ สป๒๙ ๒๑๖ก ๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖/๒๑๖
๒. ห้องเรียน	มี	โรงฝึกงาน
๓. อาคารอเนกประสงค์	มี	โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง
๔. หอประชุม	มี	หอประชุม ๑๐๐/๒๗
๕. ห้องสมุด	มี	ห้องสมุด
๖. ห้องพยาบาล	มี	ขนาด ๒ เตียง
๗. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ขนาด ๒๐ เครื่อง
๘. ห้องดนตรี	มี	เครื่องดนตรีสากล เครื่องดนตรีไทย ชุดเล็ก
๙. สนามกีฬา	มี	สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามบาสเกตบอล สนามเปตอง ลานกีฬาอเนกประสงค์ สนามวอลเลย์บอลชายหาด
๑๐. อาคารหอพักนักเรียน	มี	หอนอนจุ ๓๕ คน (ขยายโอกาส ม.ต้น)
๑๑. สื่อการเรียนการสอน	มี	อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ และ สมาร์ททีวี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๒	-	-	๖	๔๖	๕๒	๑๐๐
ม.๒	๕๗	-	-	๑๑	๔๖	๕๗	๑๐๐
ม.๓	๔๖	-	-	๓	๔๓	๔๖	๑๐๐
ม.๔	๓๓	-	-	๕	๒๘	๓๓	๑๐๐
ม.๕	๔๙	-	-	๘	๔๑	๔๙	๑๐๐
ม.๖	๒๙	-	-	๕	๒๔	๒๙	๑๐๐
รวม	๒๖๖	-	-	๓๘	๒๒๘	๒๖๖	๑๐๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (ทุกรายวิชา)	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๑	-	-	๘	๔๓	๕๑	๑๐๐
ม.๒	๕๔	-	-	๗	๔๗	๕๔	๑๐๐
ม.๓	๔๕	-	-	๘	๓๗	๔๕	๑๐๐
ม.๔	๓๓	-	-	๕	๒๘	๓๓	๑๐๐
ม.๕	๔๕	-	-	๘	๓๗	๔๕	๑๐๐
ม.๖	๒๘	-	-	๔	๒๔	๒๘	๑๐๐
รวม	๒๕๖	-	-	๔๐	๒๑๖	๒๕๖	๑๐๐

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๒	๖	-	-	๔๖	๔๖	๘๘.๔๖
ม.๒	๕๗	๕	-	๑	๕๑	๕๒	๙๑.๒๓
ม.๓	๔๖	๑	-	๑	๔๔	๔๕	๙๗.๘๓
ม.๔	๓๓	๒	-	-	๓๑	๓๑	๙๓.๙๔
ม.๕	๔๙	๔	-	๕	๔๐	๔๕	๙๑.๘๔
ม.๖	๒๙	๑	-	๗	๒๑	๒๘	๙๖.๕๕
รวม	๒๖๐	๑๙	-	๑๔	๒๓๓	๒๔๗	๙๕

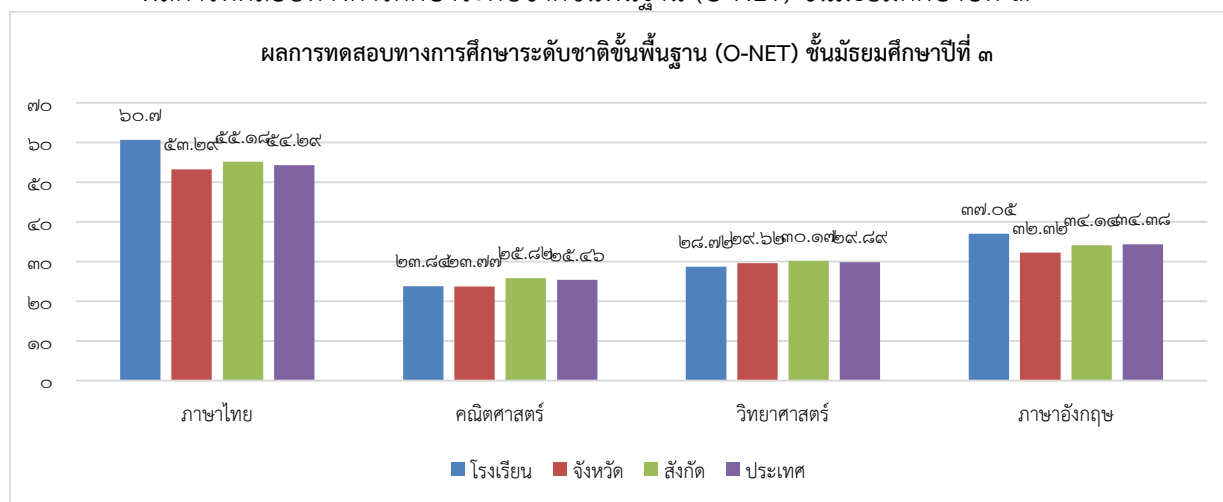
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๑	๖	-	-	๔๕	๔๕	๘๘.๒๔
ม.๒	๕๔	๒	-	๑	๕๑	๕๒	๙๖.๓๐
ม.๓	๔๕	-	-	๑	๔๔	๔๕	๑๐๐
ม.๔	๓๓	๑	-	-	๓๒	๓๒	๙๖.๙๗
ม.๕	๔๕	-	-	๕	๔๐	๔๕	๑๐๐
ม.๖	๒๘	-	-	๗	๒๑	๒๘	๑๐๐
รวม	๒๕๖	๙	-	๑๔	๒๓๓	๒๔๗	๙๖.๔๘

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

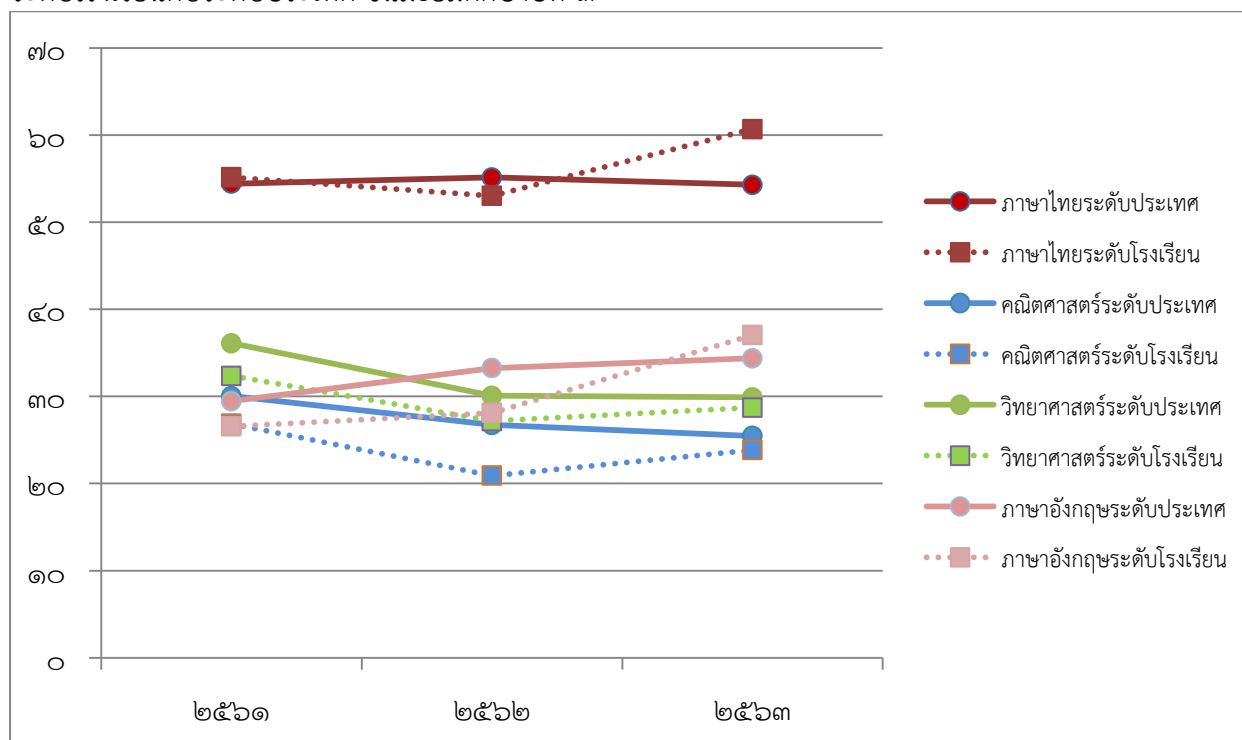


หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยของแต่ละวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกับคะแนนเฉลี่ยของประเทศไม่ทิ้งช่วงห่างมากนัก

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๓
ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวนผู้เรียนเข้าสอบจำนวน ๒๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

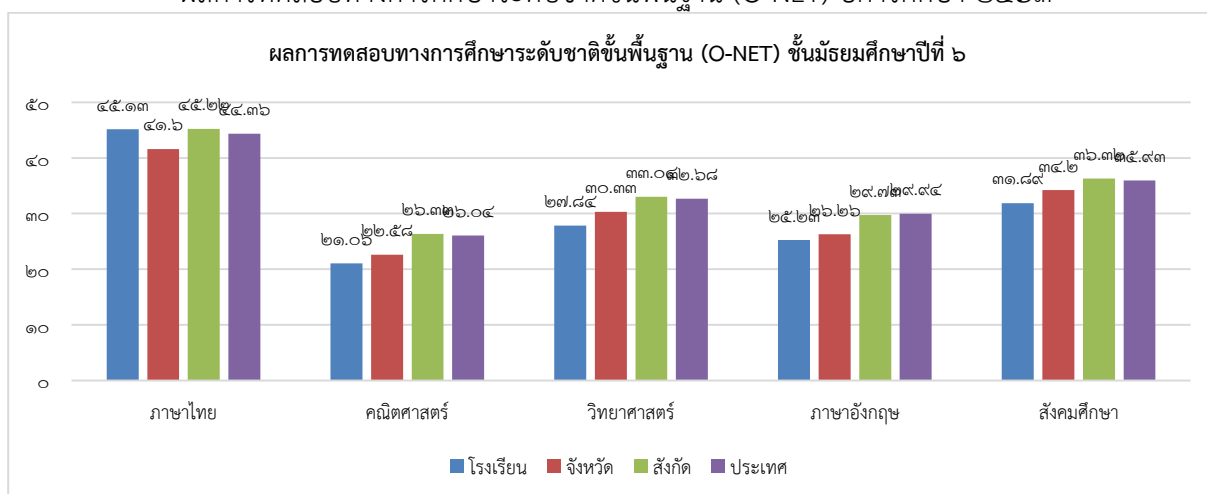
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ			คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบ ทิศทางพัฒนาการ ระดับประเทศ กับระดับโรงเรียน
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	พัฒนาการ ร้อยละ	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	พัฒนาการ ร้อยละ	
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๕๔.๒๙	-๐.๘๕	๕๓.๐๓	๖๐.๗๐	+๗.๖๗	ไม่สอดคล้อง
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	-๑.๒๗	๒๐.๙๑	๒๓.๘๔	+๒.๙๓	ไม่สอดคล้อง
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๒๙.๘๙	-๐.๑๘	๒๗.๑๗	๒๘.๗๒	+๑.๕๕	ไม่สอดคล้อง
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘	+๑.๑๓	๒๘.๑๑	๓๗.๐๕	+๘.๙๔	สอดคล้อง

๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๓ ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากกราฟ พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

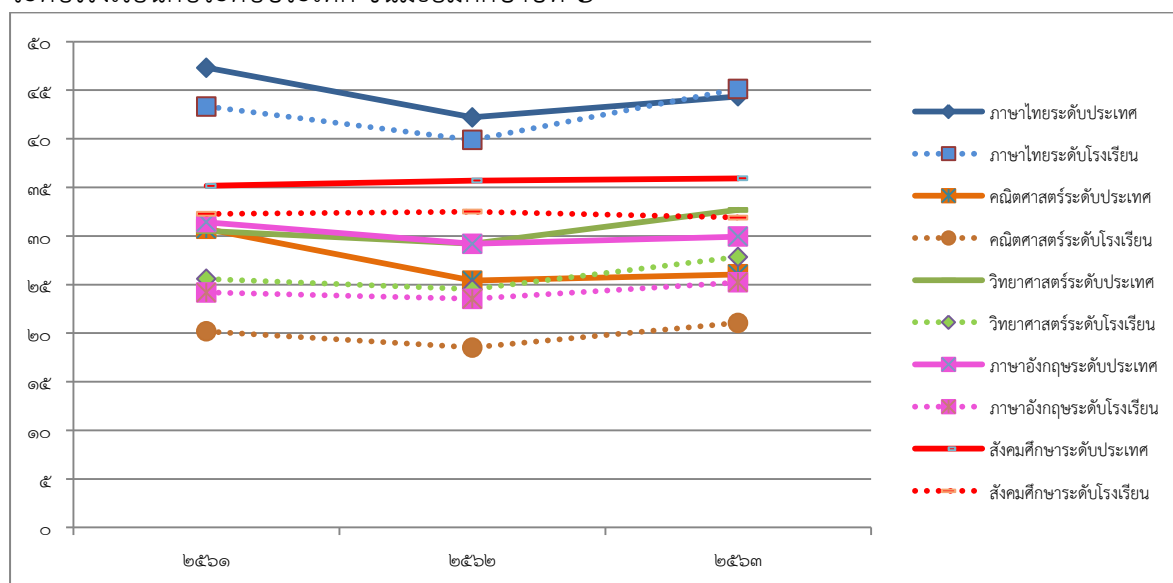


หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนวิชาอื่น ๆ ต่ำกว่า และคะแนนเฉลี่ยของแต่ละวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกับคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

๕) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๓
ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ			คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบ ทิศทางการพัฒนาการ ระดับประเทศ กับระดับโรงเรียน
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	พัฒนาการ	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	พัฒนาการ	
ภาษาไทย	๔๒.๒๑	๔๔.๓๖	+๒.๑๕	๓๙.๘๙	๔๕.๑๓	+๕.๒๔	สอดคล้อง
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๑	๒๖.๐๔	+๐.๖๓	๑๘.๕๒	๒๑.๐๖	+๒.๕๔	สอดคล้อง
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๐	๓๒.๖๘	+๓.๔๘	๒๔.๕๒	๒๗.๘๔	+๓.๓๒	สอดคล้อง
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๐	๒๙.๙๔	+๐.๗๔	๒๓.๕๒	๒๕.๒๓	+๑.๗๑	สอดคล้อง
สังคมศึกษา	๓๕.๗๐	๓๕.๙๓	+๐.๒๓	๓๒.๕๐	๓๑.๘๙	-๐.๖๑	ไม่สอดคล้อง

๖) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๓
ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากกราฟ พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

๑.๘ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

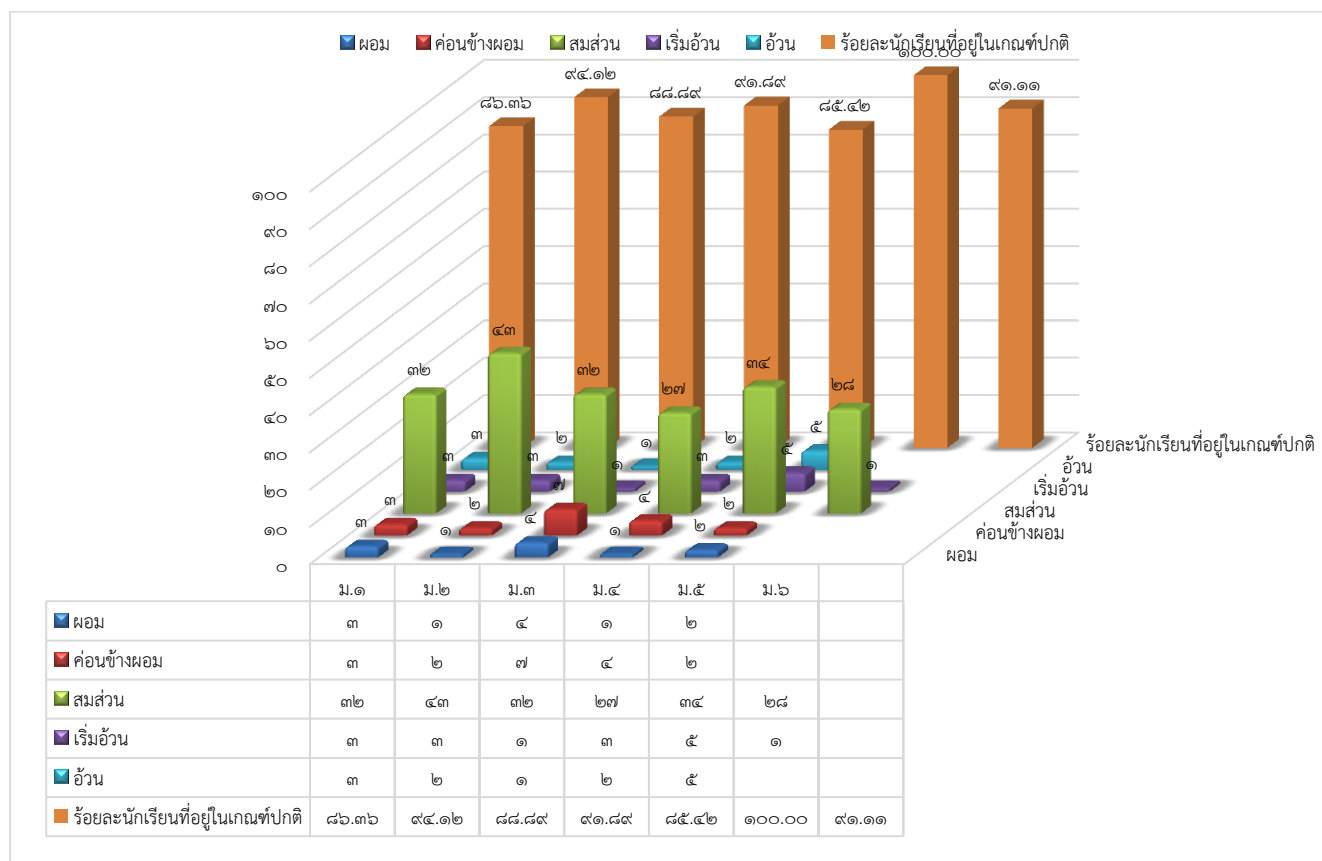
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ทุกรายวิชา)	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๙	๒๐๖	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒๘	๒๑๙	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๓	๑๘๐	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๐	๑๓๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๙	๑๘๑	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๖	๑๑๖	-
รวม	๑,๐๕๕	๑,๐๓๒	๒๓
ร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๘๒	๒.๑๘

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

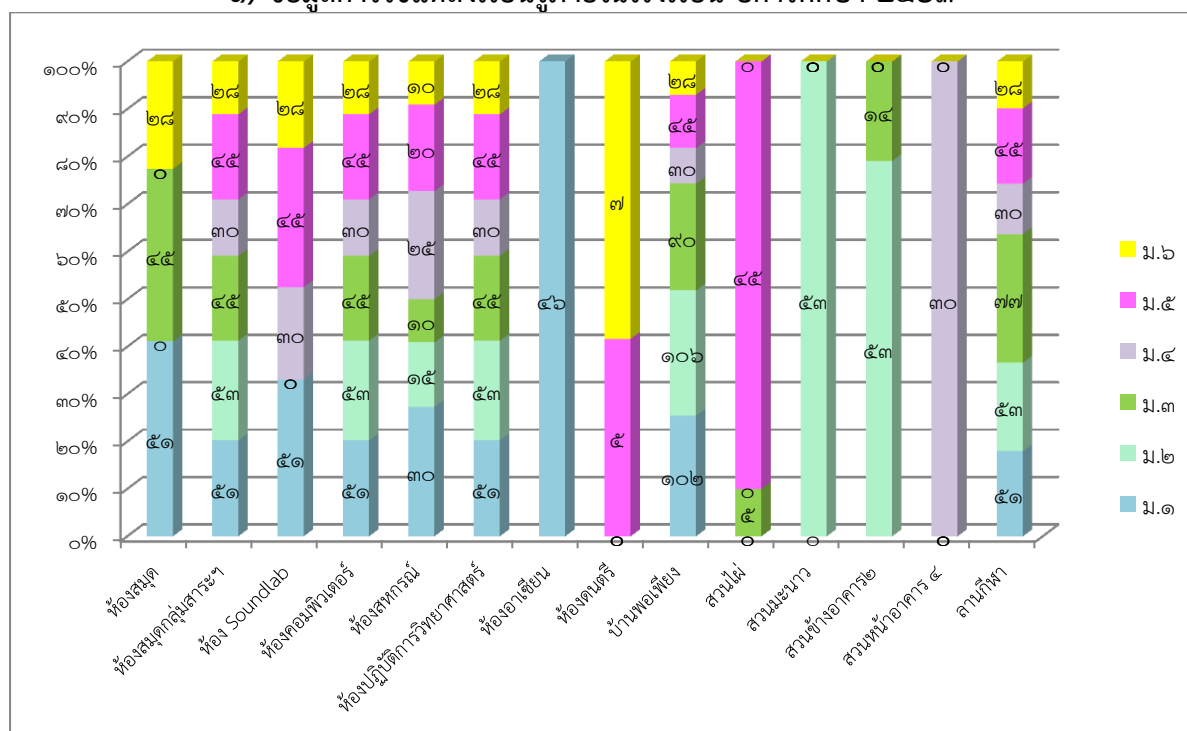
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ทุกรายวิชา)	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๓	๑๘๗	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๑	๒๐๗	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๗	๑๗๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๘	๑๑๒	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๕	๑๗๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๐	๑๑๐	-
รวม	๙๙๔	๙๖๘	๒๖
ร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๓๘	๒.๖๒

๑.๙ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนเทียบกับเกณฑ์ น้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน
โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องด้วยปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ สถานศึกษาจึงมีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งมีการประกาศปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ๒ ช่วง จึงทำให้กิจกรรมในโครงการที่วางแผนไว้มีการปรับเปลี่ยน จึงไม่ได้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริงนอกโรงเรียน แต่มีการสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ เช่น DLTV DLIT เว็บไซต์สสวท Project ๑๔ Google Classroom เป็นต้น

๑.๑๑ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ของผลการประเมิน ผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ความสามารถในการสื่อสาร	๙๔.๓๗
ความสามารถในการคิด	๙๒.๖๑
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๓.๖๖
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘๕.๖๖
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๕.๗๓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายบริหารงาน ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และเครือข่ายผู้ปกครอง มีการวางแผนและกำหนดมาตรฐานการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ซึ่งครูทุกคนดำเนินการตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ และได้ผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตลอดจนสนับสนุนให้มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างทีมสนับสนุนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ นอกจากนี้ยังได้จัดทำหลักสูตรบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการบูรณาการไผ่ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการบูรณาการรายวิชาศิลปะ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้ จัดการเรียนรู้โดยมีโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกันแก้ปัญหา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล อภิปรายและเปลี่ยนเรียนรู้กัน ร่วมกันทำงานเป็นทีม ใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวกับการเรียนด้วยตนเอง และการนำเสนองานผ่าน นำเสนอชิ้นงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลาย จนทำให้เกิดทักษะพื้นฐานในการทำงานต่าง ๆ ครูผู้สอนมีการประเมินนักเรียนเป็นระยะ เพื่อพัฒนาและใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดโครงการที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในการปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมไปถึงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม นำมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านเป็นคนดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนา โดยการจัดโครงการค่ายคุณธรรม ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัย จิตอาสา ลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมแนะแนว มีกิจกรรมระบบ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี รวมไปถึงมีการพัฒนาคุณธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ผู้เรียนน้อมนำ ศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดชนิดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ตามเป้าประสงค์ที่สถานศึกษาตั้งไว้ ทั้งนี้ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินนักเรียน ทางด้านความรู้ ควบคู่คุณธรรม โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการช่วยเหลือ คัดกรอง แก้ไข ส่งเสริม ส่ง ต่อ นำผลการทำกิจกรรม เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งทางวารสารโรงเรียนเพื่อรับฟัง คำติชม ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นต่าง ๆ มาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ต่อไป

๒ ผลการพัฒนา

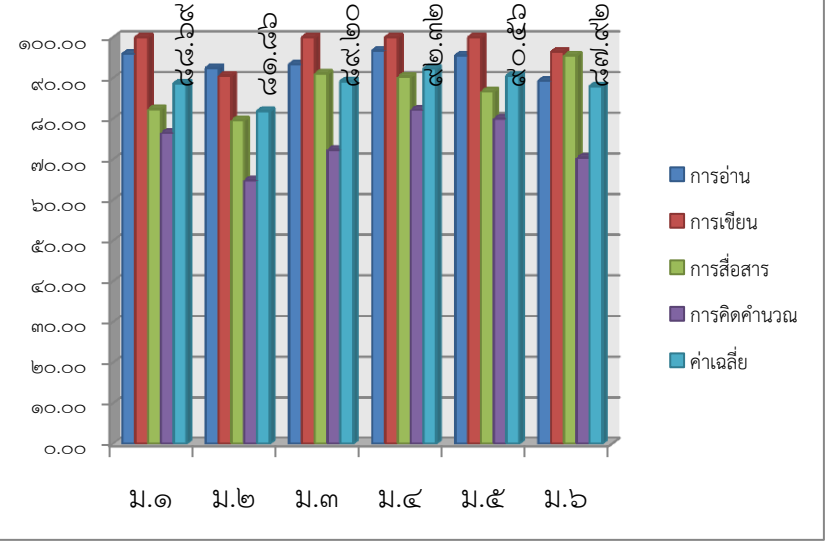
จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มีการวางแผนพัฒนาเกี่ยวกับการ เพิ่มคะแนนผลการทดสอบระดับชาติจึงได้มีการจัดโครงการติวโอเน็ตในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งผลคะแนนในปีการศึกษานี้มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นและเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น การประเมินผล การเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ก็มีการจัดโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้เป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งผลการพัฒนา นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด(อ้างอิงภาคผนวกหน้า ๖๓) และจากการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้เข้าแข่งขันและมีผลการแข่งขันจนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม มัคคุเทศก์น้อย (Youth Guide) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย (Youth Guide) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ (Story Telling) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ ๔-๖ รวมไปถึงจนถึง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมประกวดร้องเพลงสากล (Singing Contests) ชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการภาษาอังกฤษ จังหวัดกาญจนบุรี ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐.๙๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด(อ้างอิงภาคผนวกหน้า๖๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน รู้จัก การวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้ สนับสนุนการจัดทำโครงการเพื่อฝึกทักษะงานอาชีพตามรอยพระบาทศาสตร์พระราชา(เศรษฐกิจพอเพียง) และ เปิดร้านค้าของแต่ละชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งได้จัดขึ้นให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตาม หลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติมีความสอดคล้องกับระดับคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (อ้างอิงภาคผนวกหน้า๖๓)รวมถึงมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะ ทางร่างกายและจิต สังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (อ้างอิงภาคผนวกหน้า๖๓) และยังมี ผลงานด้านกีฬาได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

บรมราชกุมารี จากการแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียน และในระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จำนวน ๓ รางวัล จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น มีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ตามหัวข้อ ดังนี้

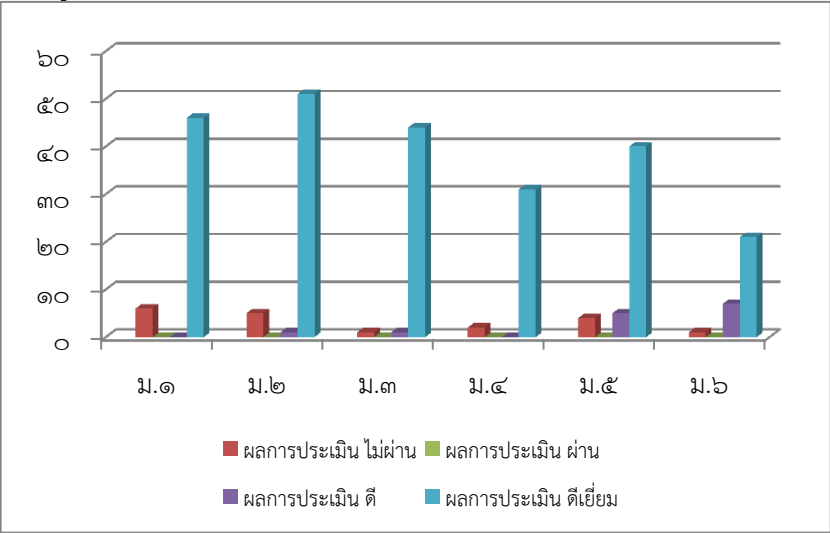
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ***สรุปนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๙.๓๐ ซึ่ง เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	จากการที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิเช่น -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนมีเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนมีการโต้ตอบ อภิปราย ได้ว่าที่ การเขียนเรียงความ การอ่านจับใจความ การสรุปเนื้อหาในหนังสือ(นวัตกรรม POP) กิจกรรมห้องสมุดแนะนำหนังสือวันละเล่ม เป็นต้น -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านการอ่านจับใจความวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าการนำวิชาคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การแสดงวิธีคิดหาคำตอบ พื้นฐานการคิดคำนวณคิดเลขเร็ว จากการเล่นเกม ๒๔ การเล่นเกม kahoot ที่มีการกำหนดเวลาเพื่อความตื่นเต้น และความสนุกสนาน พร้อมทั้งได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณด้วย - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมอ่านสรุปเนื้อหา การเขียนอธิบาย สื่อสาร สรุปการทดลองต่าง ๆ การนำเสนอชิ้นงานโครงงาน วิทยาศาสตร์ การคิดคำนวณอัตราส่วนปริมาณสารเคมีในการทดลอง การแก้โจทย์ปัญหาด้วยการมีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมอ่านสรุปเนื้อหา การอ่านข่าวสารพันเหตุการณ์ การสรุปเนื้อหาและนำเสนอ อภิปรายสถานการณ์และสรุปความเขียนสื่อความหมาย การคำนวณหาอัตราส่วนของการทำงานแผนในประเทศไทยจำลอง แผนการบริหารจัดการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การอ่านสรุปความ อ่านจับใจความ การเขียนภาษาต่างประเทศที่ถูกต้อง กิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน กิจกรรมบูรณาการการทำอาหารคิดคำนวณหาสูตรการใช้เครื่องปรุงรส การอ่านข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสถิติผู้ป่วยติดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ เป็นต้น -กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การอ่านสรุปใจความการศึกษา ค้นคว้าเนื้อหาในบทเรียน การนำเสนอท่าทางการออกกำลังกาย การอธิบายผลงานที่ได้รับมอบหมาย การคิดคำนวณปริมาณพลังงานในอาหาร(แคลอรี) เป็นต้น -กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การอ่านสรุปความเรื่องการใช้สี เนื้อหาความรู้จากการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลงาน การพูดสื่อสารผลงานศิลปะ การ	๑.ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผลการประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ผลการทดสอบความสามารถในการสื่อสาร ๔.ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. ผลงานนักเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	นำเสนอโครงงานบูรณาการศิลปะ การวาดภาพตามอัตราส่วนของคำ โดยใช้การคิดคำนวณ ภาพย่อขยาย วาดภาพเหมือนจริง เป็นต้น -กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมการอ่านใบความรู้จากช่องทางออนไลน์ Google Classroom การทำคลิปนำเสนอผลงานเดี่ยว การทำหนังสือคุณธรรม การเขียนอธิบายขั้นตอนการใช้โปรแกรมตัดต่อคลิป การคิดคำนวณในวิชาวิทยาการคำนวณ เป็นต้น โดยมีการวิเคราะห์จากกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้างต้น ประเมินผลผู้เรียนระหว่าง และหลังการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนในโครงการวันภาษาไทยและโครงการพัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๘๗ คน ระดับดีเลิศ ๘๘ คน และระดับดี ๕๐ คน รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (อ้างอิงข้อ ๑-๔) ๑. สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๓๙ ๒. สรุปผลการประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๘๓ ๓. สรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๖ ๔. สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๓๗ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบประเด็นย่อยและภาพรวมแยกตามระดับชั้น	

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	 นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณดังนี้ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาอังกฤษ จังหวัดกาญจนบุรี ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดกาญจนบุรี หน่วยงานที่จัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี ๑. ระดับเหรียญทอง กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย (Youth Guide) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ๒. ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย (Youth Guide) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ๓. ชนะเลิศระดับเหรียญทอง กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ๔. ระดับเหรียญทอง กิจกรรมสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ๕. ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ๖. ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และ ๔-๖ ๗. ระดับเหรียญทอง กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ๘. ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ๙. ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมประกวดร้องเพลงสากล (Singing Contests) ชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ๑๐.ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมประกวดร้องเพลงสากล (Singing Contests) หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน																																			
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโดยครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระพบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๕.๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้นดังแผนภูมิแท่งต่อไปนี้  <table border="1"><caption>Data from Bar Chart: Assessment Results by Level</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผลการประเมิน ไม่ผ่าน</th><th>ผลการประเมิน ผ่าน</th><th>ผลการประเมิน ดี</th><th>ผลการประเมิน ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>8</td><td>2</td><td>2</td><td>48</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>8</td><td>2</td><td>2</td><td>50</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>48</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td><td>33</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>8</td><td>2</td><td>8</td><td>42</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>2</td><td>2</td><td>10</td><td>24</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ผลการประเมิน ไม่ผ่าน	ผลการประเมิน ผ่าน	ผลการประเมิน ดี	ผลการประเมิน ดีเยี่ยม	ม.๑	8	2	2	48	ม.๒	8	2	2	50	ม.๓	2	2	2	48	ม.๔	5	2	2	33	ม.๕	8	2	8	42	ม.๖	2	2	10	24	- ผลการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน - ผลการประเมินหลังการกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ - ผลงานนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการงาน/ชิ้นงาน - รายงานผลโครงการทักษะอาชีพ -สรุปรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน -ปพ.๕
ระดับชั้น	ผลการประเมิน ไม่ผ่าน	ผลการประเมิน ผ่าน	ผลการประเมิน ดี	ผลการประเมิน ดีเยี่ยม																																	
ม.๑	8	2	2	48																																	
ม.๒	8	2	2	50																																	
ม.๓	2	2	2	48																																	
ม.๔	5	2	2	33																																	
ม.๕	8	2	8	42																																	
ม.๖	2	2	10	24																																	
***สรุปนักเรียน ได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๑.๒๕ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ข้อ มีผลการประเมินดังนี้ - ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๒.๖๑ ได้ระดับดีขึ้นไป - ผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๔.๓๗ ได้ระดับดีขึ้นไป - ผลการประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๓.๖๖ ได้ระดับดีขึ้นไป - ผลการประเมินสมรรถนะด้านการทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕.๖๖ ได้ระดับดีขึ้นไป(อ้างอิงมาตรฐาน ๑.๒.๔) - ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕.๗๓ ได้ระดับดีขึ้นไป(อ้างอิงมาตรฐาน ๑.๑.๔) จากการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นนี้ รายละเอียดพอสังเขปดังนี้ -กิจกรรมการวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดี ม.๑ ฝึกการคิดวิเคราะห์และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูคอยดูแลสรุป -การวิเคราะห์แบบจำลองอนุภาคของสารกับสถานะของสาร ม.๑ ครูฝึกให้นักเรียนใช้การคิดวิเคราะห์พร้อมทั้งเปรียบเทียบอภิปรายและเปลี่ยนเรียนรู้ -กิจกรรมแผนแกรม ม.๑ นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา พร้อมทั้งอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -กิจกรรมการโต้วาทีเรื่อง "การเรียนรู้ครั้งวันและการเรียนแบบเต็มวันแบบไหนดีกว่ากัน" ม.๓ นักเรียนได้ใช้การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาในประเด็นที่ได้รับมา																																				

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	พร้อมทั้งแสดงเหตุผล ผู้ฟังก็ต้องใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจลงคะแนน -การวิเคราะห์ชนิดของคำ ม.๓ นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบแยกแยะชนิดของคำ -กิจกรรมการต่อวงจรไฟฟ้าและการคำนวณพลังงานไฟฟ้า ม.๓ นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์ -นั่งสมาธิ๑๕นาที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้สึก ม.๔ -กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ โดยใช้เกม Auction ม.๔ -กิจกรรมงานวัด ม.๔ -เรียนภาษาจีนจากอักษรภาพ ม.๔ ใช้การคิดวิเคราะห์โดยครูผู้สอนคอยดูแลฝึกฝนและอภิปรายนำเสนอ -กิจกรรมการเคลื่อนไหวก่อนไหวได้อย่างไร ม.๕ โดยใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์และการคูณเมทริกซ์ด้วยเมทริกซ์ จากการจำลองภาพการคูณด้วยเมทริกซ์ และวิเคราะห์การเคลื่อนที่พร้อมทั้งอธิบายนำเสนอแนวคิด -กิจกรรมการจัดหมวดหมู่ของสิ่งมีชีวิต ม.๖ ใช้การวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบ -โครงการภาษาอังกฤษ ม.๖ ฝึกทักษะการแก้ปัญหาที่พบเห็นในชีวิตด้วยกระบวนการวิจัยเชิงวิชาการ พร้อมทั้งสร้างนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาส่งเสริมพัฒนาให้น่าสนใจ -โครงการวิทยาศาสตร์ ม.๖ -การวิเคราะห์ลักษณะตัวละครเรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายเป็นภรรยา ม.๖ ผลการประเมินนักเรียน พบว่า ผลการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนได้ระดับดีเยี่ยม ๑๒๓ คน และระดับดี ๑๐๖ คน ซึ่งรวมทั้งสิ้นที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๐๑ จำแนกตามระดับชั้น ดังแผนภูมิ	

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	การประเมินนักเรียนจากกิจกรรมที่เน้นการคิด ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ส่งผลให้นักเรียนนำความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มาใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการแข่งขันรายการต่างๆ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ จังหวัดกาญจนบุรี ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ โรงเรียน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดกาญจนบุรี หน่วยงานที่จัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี จนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้ ๑. ระดับเหรียญทอง กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๒. ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๑.ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๑.๑.๓) มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม ***สรุป นักเรียนมี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม ได้ ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาของ อุปสรรคการทำงานได้ ร้อยละ ๙๐.๑๖ ได้ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินโครงการ ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน มีดังต่อไปนี้ ๑. ผลการประเมินโครงงานของนักเรียนจากโครงงานบูรณาการไผ่ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๘ โครงงาน โดยมีผลการประเมินอยู่ระดับดีเลิศ จำนวน ๒ โครงงาน(ลำดับที่ ๑-๒) และระดับดี จำนวน ๖ โครงงาน (ลำดับที่ ๓-๘) ๑. โครงงานพวงกุญแจ https://youtu.be/gfoa๘diiOfc ๒. โครงงานสื่อการสอนคณิตศาสตร์ https://youtu.be/RtuKmDR๒R๖Q ๓. โครงงานปั๊ปปี้ไฟ https://youtu.be/yefAb๘HfqTQ	-ข้อมูลผลการประเมิน โครงการจิตอาสา -ผลการประเมิน โครงงานบูรณาการไผ่ -ผลการประเมิน โครงงานบูรณาการวิชา ศิลปะ -ผลการประเมินโครงงาน วิชาภาษาอังกฤษ -ผลการประเมินโครงงาน วิทยาศาสตร์ -โล่ประกาศเกียรติคุณ -ภาพกิจกรรม

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
ร้อยละ ๙๐.๑๖ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๔. โครงการงานถึงขยะเปียก https://youtu.be/u๕voOnaQ๙VM ๕. โครงการงานจิ๊กซอว์ไฟ https://youtu.be/AqfT๒qGOVyl๑ ๖. โครงการงาน Bamboo Box https://youtu.be/DfZPLhcgysY ๗. โครงการงานชั้นวางรองเท้า https://youtu.be/aiF๑๕๓WSRc ๘. โครงการงานโต๊ะเก้าอี้ https://youtu.be/lKm๔๖๓AoVgE ซึ่งมีกระบวนการในการพัฒนานักเรียนในการสร้างนวัตกรรมจากไฟดังนี้ ให้นักเรียนศึกษา สำรวจข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้จริงที่พัฒนาแหล่งเรียนรู้จากโครงการปลูกไฟตงลิ้มแล้ง “สวนไฟศึกษา นำพาสู่นวัตกรรม” แล้วใช้ชุดกิจกรรมจำนวน ๕ ชุดกิจกรรม ดังนี้ ชุดที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของแหล่งเรียนรู้ ชุดที่ ๒ ไฟของฉัน ชุดที่ ๓ การแปรรูป ชุดที่ ๔ สร้างสรรค์นวัตกรรมไฟ และชุดที่ ๕ ตลาดนิทรรศการโครงการ ซึ่งในชุดที่ ๑-๓ เป็นการศึกษา สำรวจข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้สวนไฟ นักเรียนจะได้ปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับไฟ ชุดที่ ๔ จะมีการจุดประกายความคิด และให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากไฟ การนำไฟมาทดแทนเพื่อสร้างสิ่งใหม่ การเพิ่มมูลค่าของไฟ นำไฟมาทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดช่วยแก้ปัญหารอบ ๆ ตัวของนักเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำนวัตกรรม และชุดที่ ๕ เป็นการนำเสนอโครงการซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการปรับเปลี่ยนแบบออนไลน์ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ๒. ผลการประเมินโครงการกิจกรรมจิตอาสา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน ได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างแนวทางการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อนำไปแก้ปัญหา นำไปพัฒนาให้กับโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น เช่น การแก้ปัญหาขยะด้วยนวัตกรรมจากไฟ การแก้ปัญหาปรึกษาด้วยช่องทางออนไลน์ ซึ่งเป็นจิตอาสาในรูปแบบใหม่ที่ยังไม่เคยมีขึ้นภายในโรงเรียนมาก่อน เป็นต้น ๓. ผลการประเมินโครงการบูรณาการรายวิชาศิลปะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้ระดับดีทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ จากขยะเหลือใช้ เช่น เศษกระดาษ แก้วน้ำ กระป๋อง เป็นต้น ๔. ผลการประเมินโครงการของนักเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนจำนวน ๑๐ ได้ระดับดี และนักเรียนจำนวน ๓ คนได้ระดับพอใช้ ซึ่งมีระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ มีโครงการงานจำนวน ๓ เรื่อง ดังนี้ -The Model of The Benefits of Various Kinds of Fruit ซึ่งเป็น การสร้างสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประโยชน์ของผลไม้ต่าง ๆ -The News Sharing Cabinet เป็นการสร้างตู้ปันข่าวสารเกี่ยวกับ	

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	ข้อมูลการศึกษาต่อ -The ๑๒ Tenses Learning Material สร้างสื่อการเรียนรู้เรื่อง Tense ด้วยเพลงเพื่อช่วยในการจำ ๕. โครงการงานวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๕๐ ๖. นักเรียนส่งผลงานเข้าประกวดการแข่งขันวาดภาพระบายสี แนวคตินวัตกรรมพิชิตโควิด ๑๙ จำนวน ๒๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๒ ของนักเรียนทั้งหมดจนได้รับโล่รางวัล จากการส่งผลงานเข้าประกวดจาก บริษัท อสมท จำกัด (มหาชน) และ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ***สรุปนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๗๓ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองทั้งในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวกับการเรียนและการนำเสนองาน และสามารถใช้สมาร์ทโฟนในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและสืบค้นข้อมูลทางด้านการเรียนรวมถึงส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วย e-book และเว็บไซต์ Kahoot โดยงานห้องสมุด และรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนทุกคนมีการสมัคร E-mail เพื่อเข้าร่วมชั้นเรียนใน google classroom เข้าเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในระดับดีทุกคน - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีการถ่ายคลิป vdo แนะนำตัวเองเพื่อใช้ประกอบวิชาคอมพิวเตอร์ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการผลิตหนังสือคุณธรรมจำนวน ๕ เรื่องเพื่อใช้ประกอบวิชาคอมพิวเตอร์ และผลงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกกลุ่ม โดยครูมีการประเมินความก้าวหน้าในการทำงานของนักเรียน ๓ ระยะ นักเรียนมีความก้าวหน้าต่อเนื่องทุกกลุ่ม - ผลการประเมินการใช้สื่อ แอปพลิเคชันของนักเรียนทุกคนพบว่า นักเรียนทุกคนมีช่องทางการติดต่อสื่อสาร เช่น การเข้ากลุ่ม Line เพื่อเป็นสื่อกลางในการติดต่อประสานงานของครู นักเรียน และผู้ปกครอง และการใช้ Facebook ในการ	- ผลการใช้ห้องเรียน Google Classroom -ผลการประเมินคลิป vdo แนะนำตัว โดยใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ เช่น Viva, iMovie, และ TikTok เป็นต้น - ผลการประเมินหนังสือคุณธรรม - สรุปรายงานผลการประเมินการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารทางออนไลน์ ได้แก่ Line, Facebook, Google Meet และ Zoom เป็นต้น - ผลการบันทึกการใช้สื่อ DLTV/DLIT - ผลการรายงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วย e-book และเว็บไซต์ Kahoot - ผลงานนักเรียน - ผลการรายงานการใช้สื่อแนะนำเสนอ PowerPoint โปรแกรมตระกูล G-Suite ได้แก่ Google Slides, Google Sheets และ Google Docs เป็นต้น - ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ในช่วงปิด

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	เผยแพร่องค์ความรู้ต่าง ๆ อย่างน้อย คนละ ๒ ช่องทางขึ้นไป - ผลการประเมินสถิติการเข้าถึงสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น DLTV/DLIT พบว่า นักเรียนทุกคนมีการศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากสื่อเดือนละมากกว่า ๓ ครั้ง - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วย e-book และเว็บไซต์ Kahoot โดยงานห้องสมุด และรายวิชาภาษาอังกฤษ - การค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลจากเว็บไซต์ โดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการค้นหา - นักเรียนทุกคน มีการนำเสนอผลงานต่างๆ โดยใช้ Power Point ในวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษรอบรู้ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ และ ภาษาอังกฤษโครงงาน วิชาคณิตศาสตร์การนำเสนอข้อสอบ การสืบค้นหาความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น อย่างน้อยคนละ ๒ ชิ้นงานขึ้นไปต่อภาคเรียน - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ ทุกคน มีผลการประเมินการใช้โปรแกรม Google Docs ในการเขียนโครงงาน ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี - ผลการประเมินการนำเสนอวิทัศน์ หัวข้อ “จิตอาสา คืออะไร” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนอยู่ในระดับดี - สรุปผลการประเมินการใช้สื่อของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ นักเรียนทุกคนสามารถใช้สื่อออนไลน์ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ช่องทาง - ผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ Kahoot, และ Quiz พบว่านักเรียนทุกคนสามารถใช้งานได้คล่องแคล่วเป็นแบบอย่างและแนะนำเพื่อน สอนเพื่อน ถ่ายทอดความรู้ในการใช้งานได้ในระดับดีทุกคน - ผลการประเมินสรุปการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ในสาระเทคโนโลยี ร้อยละ ๗๑.๔๖ - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป	เรียนเนื่องจากสถานการณ์โควิด – ๑๙ ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Zoom, Goolge meet, Line และ Facebook ในรายวิชาต่าง ๆ - ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยให้นักเรียนใช้เครื่องมือสื่อสารประกอบการเรียนรู้ เช่น การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจาก QR CODE และการทำแบบทดสอบออนไลน์จากเว็บไซต์ Kahoot, Quizizz และ Google Forms - ผลการประเมินสรุปการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ในสาระเทคโนโลยี - รายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ อ้างอิง 

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๗.๓๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๓.๔๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๑.๑. ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ***สรุปนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕ (ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๑ อ้างอิงภาคผนวก หน้า๖๓)	คณิตศาสตร์ ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๑.๒๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๑.๖๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๔.๔๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ตั้งแต่เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๙.๘๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๗.๑๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๒.๖๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่เกรด ๒.๕ ขึ้นไป (อ้างอิงประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา) ผลการทดสอบระดับชาติ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับโรงเรียนขนาดเล็กทุกรายวิชา และยังมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับโรงเรียนขนาดเล็ก ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และนอกจากนี้ในรายวิชาภาษาไทย ยังมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้มีคะแนนพัฒนาการสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาทุกวิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	การศึกษา ๒๕๖๓ - ประเมินผลการเรียน ปพ.๕ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านระบบ sgs - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - รายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ อ้างอิง 

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ จากกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น ดังนี้ ๑. นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา จากผลการเรียน (ปพ.๑) และสรุปผลการวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ วิชาแนะแนว ๒. นักเรียนทุกคนมีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งสังเกตจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของ	-ผลการรายงานจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับ ม.๓ และ ม.๖ จากฝ่ายทะเบียน - ผลการวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในวิชาแนะแนว - รายงานผลการศึกษาต่อและการทำงาน of นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
***สรุปนักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การทำงาน มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๙๗.๑๒ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๗ คน จากทั้งหมด ๒๗ ๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๘.๘๕ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา โดยสรุปจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ - ม.๓ มีนักเรียนศึกษาต่อ จำนวน ๔๓ คน จากทั้งหมด ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๖ - ม.๖ มีนักเรียนศึกษาต่อ จำนวน ๒๓ คน จากทั้งหมด ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔ ๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	และ ๖ -สรุปผลการประเมินความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - รายงานการดำเนินงานโครงการฝึกฝนทักษะอาชีพตามศาสตร์พระราชา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - ผลงานของผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ***สรุปนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๙๘.๒๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมินของผู้เรียนโดยการสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินกิจกรรม/โครงการ การสำรวจเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม อยู่อย่างพอเพียงตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า นักเรียนจำนวน ๔๘ คนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และนักเรียนที่ได้ระดับดีเลิศ ๑๑๙ และได้ระดับดี ๘๐ คน รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๒๔๗ คนจากนักเรียนทั้งหมด โดยพิจารณาแยกเป็น ๔ ประเด็นดังนี้ ๑. การเป็นผู้ที่มีคุณธรรม สังเกตจากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง (ร้อยละ ๙๕.๐๖) กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน (ร้อยละ ๑๐๐) จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ (ร้อยละ ๑๐๐) การเข้าค่ายคุณธรรม(ร้อยละ ๑๐๐) การใช้ความรู้สอบธรรม	-ผลการรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ จากรายงานโครงการกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมจับรางวัล นื่องส่งพี พ.พ.สัมพันธ์ ไหว้ครูและเลือกตั้งประธานนักเรียน - รายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง -รายงานผลการประเมินโครงการสภานักเรียน -รายงานผลการประเมินโครงการจิตอาสา -ผลการประเมินการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณะ - รายงานผลการประเมินกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมมูลนิธิไท่เนิง - รายงานผลการประเมินการเข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา - ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเกษตรทฤษฎีใหม่ เศรษฐกิจพอเพียง

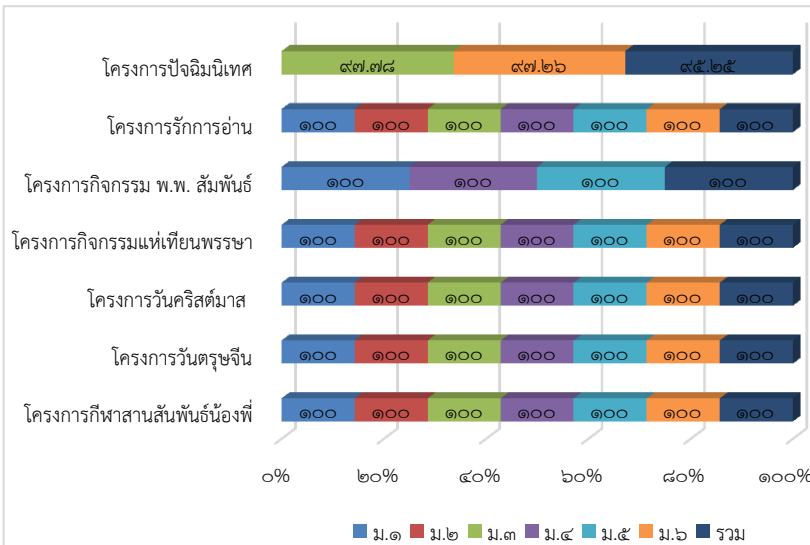
ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	ศึกษา แล้วแสดงออกถึงพฤติกรรมตามการประเมินผลพบว่า เจื่อนักเรียนร้อยละ ๙๘.๗๗ ได้ระดับดีขึ้นไป ๒.การเคารพ กฎ กติกา สังเกตจากการมาโรงเรียน การเข้าเรียนตรงต่อเวลา (ร้อยละ ๙๕.๐๖) บันทึก การเข้าเรียน รวม ความเป็นพลเมืองที่ดี เอกสารแฟ้ม งานปกครอง นักเรียนที่ไม่เคยประพฤติผิดกฎระเบียบ ร้อยละ ๙๘.๔๘ ดังนั้น ในการเคารพ กฎ กติกา โดยเจื่อนักเรียนร้อยละ ๙๖.๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป ๓. มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี สังเกตและผลการ ประเมินโครงการเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์ (ร. ๑๐) โครงการเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์ (ร. ๙) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ สังเกตได้จากการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการประเมินของ ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๗.๓๖ นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	-รายงานผลการประเมินการดำเนินโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ - รายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ -รายการผลการประเมินการดำเนินโครงการ เทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑. กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๓.กิจกรรมวันคล้ายวันบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร -ผลการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อ้างอิงจากแฟ้มเอกสารงานปกครอง -ผลการประเมินนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ***สรุปนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย พบว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จากการทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแสดงรำไทย และการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น โดยมีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒๔ คน ซึ่งเป็นแกนนำในการทำกิจกรรมวันลอยกระทง ระดับดีเลิศจำนวน ๒๒ คน และอยู่ในระดับดี ๒๐๑ คน ซึ่งคิดเป็นนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๓.๙๒ (จากนักเรียนทั้งหมด ๒๖๓ คน) ทั้งนี้ พิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและ	๑. ผลการประเมินการดำเนินโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒. ผลการประเมินรายงานการดำเนินโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและห้องสมุดโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๓. ผลการประเมินการดำเนินโครงการเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓.๑ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
ที่สถานศึกษาจัด ขึ้นและมีผลการ ประเมิน ความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย ร้อยละ ๙๓.๙๒ ได้ระดับดี ขึ้นไป เป็นไป ตามคำเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นไทย ดังนี้ - ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียน พรรษา มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด - ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย แห่งชาติและห้องสมุดโรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ - ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระ เกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสิ นทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มี นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ - ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระ เกียรติพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีพันปีหลวง มี นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ - ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมวันคล้ายวันบรม ราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร มีนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ - ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามรอยพระบาทตามศาสตร์พระราชา มีนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนใช้สิทธิเลือกตั้งจำนวน ๒๑๕ คน จากผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ๒๖๓ คน คิดเป็นร้อย ละ ๘๑.๗๕ ซึ่งพบว่าจากกิจกรรมมีผลการประเมิน ดังนี้ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรม ประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งขึ้น ไป (ใช้ข้อมูลในข้อที่ ๑ - ๔) ๒. นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินด้านพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติใน ระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (ใช้ข้อมูลในข้อที่ ๓) ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๑.๗๕ มีผลการประเมินการยึด มั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุขอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ใช้ ข้อมูลในข้อที่ ๕)	เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๓.๒ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระนาง เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีพันปีหลวง เนื่องใน โอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๓.๓ กิจกรรมวันคล้ายวันบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิ พลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ๔. ผลการรายงานกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามรอยพระบาทตามศาสตร์พระราชา ปี การศึกษา ๒๕๖๓ ๕. สรุปประเมินผลเลือกตั้งประธานนักเรียน โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓

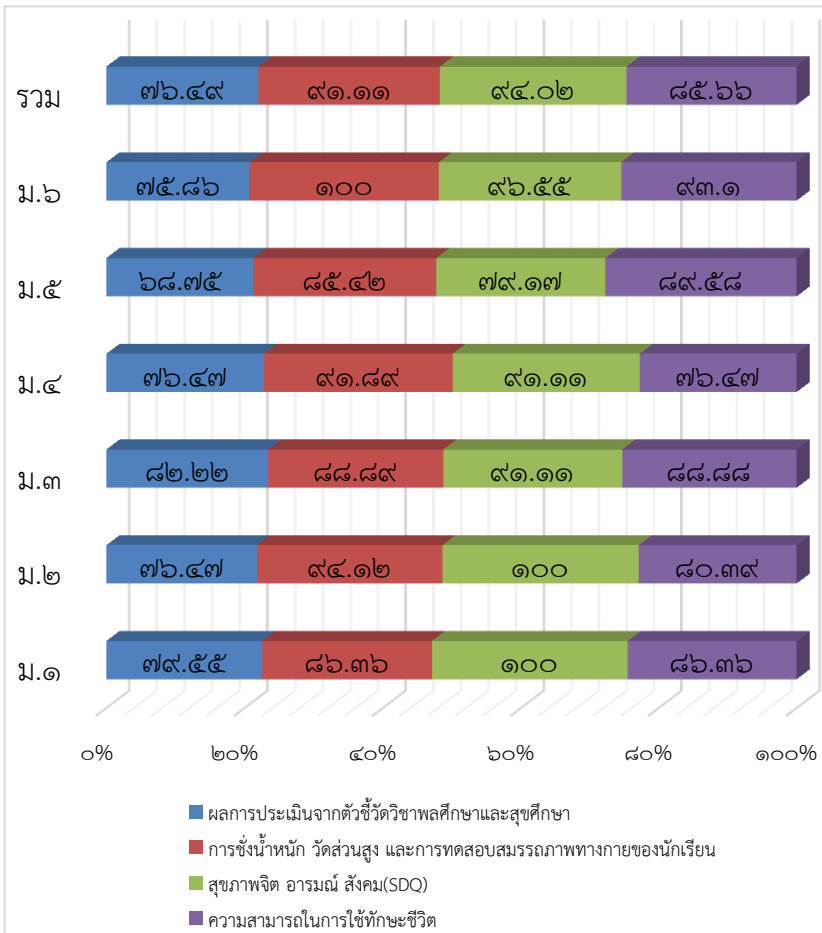
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน																																																																
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ***สรุปนักเรียนร้อยละ ๙๙.๓๒ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆของโรงเรียน และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ - โครงการกีฬาสามวันสามคืน ร้อยละ ๑๐๐ - โครงการวันตรุษจีน ร้อยละ ๑๐๐ - โครงการวันคริสต์มาส ร้อยละ ๑๐๐ - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ร้อยละ ๑๐๐ - โครงการกิจกรรม พ.พ. สัมพันธ์ ร้อยละ ๑๐๐ - โครงการรักการอ่าน ร้อยละ ๑๐๐ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ร้อยละ ๙๙.๒๕ ซึ่งสรุปรายละเอียดได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้ <table><caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดงระดับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</caption><tr><th>กิจกรรม</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th><th>รวม</th></tr><tr><td>โครงการปัจฉิมนิเทศ</td><td>๙๙.๒๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๙๙.๒๕</td></tr><tr><td>โครงการรักการอ่าน</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>โครงการกิจกรรม พ.พ. สัมพันธ์</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>โครงการกิจกรรมแห่เทียนพรรษา</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>โครงการวันคริสต์มาส</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>โครงการวันตรุษจีน</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>โครงการกีฬาสามวันสามคืน</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr></table>	กิจกรรม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	โครงการปัจฉิมนิเทศ	๙๙.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๙.๒๕	โครงการรักการอ่าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการกิจกรรม พ.พ. สัมพันธ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการกิจกรรมแห่เทียนพรรษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการวันคริสต์มาส	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการวันตรุษจีน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการกีฬาสามวันสามคืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- สรุปผลการประเมินโครงการกีฬาสามวันสามคืน - สรุปผลการประเมินโครงการวันตรุษจีน - สรุปผลการประเมินโครงการวันคริสต์มาส - สรุปผลการประเมินกิจกรรมแห่เทียนพรรษา - สรุปผลการประเมินโครงการกิจกรรม พ.พ. สัมพันธ์ - สรุปผลการประเมินโครงการรักการอ่าน - สรุปผลการประเมินกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - เกียรติบัตรผลงานนักเรียน
กิจกรรม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม																																																											
โครงการปัจฉิมนิเทศ	๙๙.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๙.๒๕																																																											
โครงการรักการอ่าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																																																											
โครงการกิจกรรม พ.พ. สัมพันธ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																																																											
โครงการกิจกรรมแห่เทียนพรรษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																																																											
โครงการวันคริสต์มาส	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																																																											
โครงการวันตรุษจีน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																																																											
โครงการกีฬาสามวันสามคืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																																																											

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	จังหวัดกาญจนบุรี หน่วยงานที่จัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี ๑. ระดับเหรียญทอง กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย (Youth Guide) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ๒. ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย (Youth Guide) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ๓. ชนะเลิศระดับเหรียญทอง กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ๔. ระดับเหรียญทอง กิจกรรมสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ๕. ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ๖. ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และ ๔-๖ ๗. ระดับเหรียญทอง กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ๘. ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ๙. ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมประกวดร้องเพลงสากล (Singing Contests) ชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ๑๐. ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมประกวดร้องเพลงสากล (Singing Contests) หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ***สรุปนักเรียนร้อยละ ๘๖.๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และสังคม พบว่านักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่สมบูรณ์ มีการแสดงออกที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับโรงเรียน เช่น การส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น การแข่งขันกีฬาสามัคคีสัมพันธ์น้องพี่ กีฬาจังหวัด และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม จากการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งผลการประเมินพบว่านักเรียนร้อยละ ๘๖.๘๒ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ดังนั้นมีรายละเอียดผลการประเมินดังต่อไปนี้ ๑. ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา นักเรียนร้อยละ ๗๖.๔๔ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ๒. ผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกายของ	- ผลการทดสอบวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ผลการรายงานข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ผลการประเมิน SDQ ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน ปีการศึกษา

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน																																								
	นักเรียน ร้อยละ ๙๑.๑๑ อยู่ในเกณฑ์ปกติ ๓. ผลการประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม โปรแกรม SDQ นักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๒ มีผลการประเมินปกติ ๔. ผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนร้อยละ ๘๕.๖๖ คุณภาพระดับดีขึ้นไป รายละเอียดจำแนกตามระดับชั้น ตามประเด็น ๔ ประเด็น ดังแผนภูมิต่อไปนี้ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา</th><th>การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน</th><th>สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม (SDQ)</th><th>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวม</td><td>๗๖.๔๙</td><td>๙๑.๑๑</td><td>๙๔.๐๒</td><td>๘๕.๖๖</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๕.๘๖</td><td>๑๐๐</td><td>๙๖.๕๕</td><td>๙๓.๑</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๘.๗๕</td><td>๘๕.๔๒</td><td>๗๙.๑๗</td><td>๘๙.๕๘</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๖.๔๗</td><td>๙๑.๘๙</td><td>๙๑.๑๑</td><td>๗๖.๔๗</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๒.๒๒</td><td>๘๘.๘๙</td><td>๙๑.๑๑</td><td>๘๘.๘๘</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๖.๔๗</td><td>๙๔.๑๒</td><td>๑๐๐</td><td>๘๐.๓๙</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๗๙.๕๕</td><td>๘๖.๓๖</td><td>๑๐๐</td><td>๘๖.๓๖</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา	การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม (SDQ)	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รวม	๗๖.๔๙	๙๑.๑๑	๙๔.๐๒	๘๕.๖๖	ม.๖	๗๕.๘๖	๑๐๐	๙๖.๕๕	๙๓.๑	ม.๕	๖๘.๗๕	๘๕.๔๒	๗๙.๑๗	๘๙.๕๘	ม.๔	๗๖.๔๗	๙๑.๘๙	๙๑.๑๑	๗๖.๔๗	ม.๓	๘๒.๒๒	๘๘.๘๙	๙๑.๑๑	๘๘.๘๘	ม.๒	๗๖.๔๗	๙๔.๑๒	๑๐๐	๘๐.๓๙	ม.๑	๗๙.๕๕	๘๖.๓๖	๑๐๐	๘๖.๓๖	๒๕๖๓ - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ข้อที่ ๔ ด้านทักษะชีวิต เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๕.ผลการสรุปรางวัลการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ๖. ภาพกิจกรรมรางวัลต่าง ๆ
ระดับชั้น	ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา	การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม (SDQ)	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต																																						
รวม	๗๖.๔๙	๙๑.๑๑	๙๔.๐๒	๘๕.๖๖																																						
ม.๖	๗๕.๘๖	๑๐๐	๙๖.๕๕	๙๓.๑																																						
ม.๕	๖๘.๗๕	๘๕.๔๒	๗๙.๑๗	๘๙.๕๘																																						
ม.๔	๗๖.๔๗	๙๑.๘๙	๙๑.๑๑	๗๖.๔๗																																						
ม.๓	๘๒.๒๒	๘๘.๘๙	๙๑.๑๑	๘๘.๘๘																																						
ม.๒	๗๖.๔๗	๙๔.๑๒	๑๐๐	๘๐.๓๙																																						
ม.๑	๗๙.๕๕	๘๖.๓๖	๑๐๐	๘๖.๓๖																																						
	นอกจากการที่นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ยังส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ ดังนี้ ๑. การแข่งขันกีฬาระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค กีฬาเปตอง - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันเปตอง รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๘ ปี ประเภทหญิงคู่ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันเปตอง รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๘ ปี ประเภทหญิงเดี่ยว - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันเปตอง รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๘ ปี ประเภททีมสามหญิง																																									

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	๒. การแข่งขันกีฬาเปิดต่อนักเรียนเทิดพระเกียรติ ๑๒๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับถ้วยพระราชทานรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ณ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี	

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ มีความรู้ทางด้านวิชาการและความสามารถทางกีฬา มีความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพ มีการสร้างนวัตกรรมได้เป็นอย่างดี พัฒนาสมรรถนะของตนเองได้ตามช่วงวัย มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ที่มีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา นักเรียนยังมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สังเกตได้จากการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และมีมารยาทที่ดี มีเมตตา มีน้ำใจ เช่น การไหว้ทักทาย นอกจากนี้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยร่วมกับทางโรงเรียนและองค์กรต่าง ๆ และมีการฝึกอาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต ซึ่งมีทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ควบคู่คุณธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ มีนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงสมส่วนในอัตราส่วนร้อยละที่น้อยลง ควรจัดโครงการที่ซึ่งสามารถดูแล และพัฒนาอัตราการเจริญเติบโตของนักเรียนให้มีความสมส่วนมากยิ่งขึ้น เพื่อสุขภาพกายที่ดี และส่งผลถึงสุขภาพจิตที่แจ่มใส

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มากขึ้น โดยจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกาย

๒) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยจัดตั้งแกนนำนักเรียนมัธยมวัยใสใส่ใจเท่าทันสื่อ

๓) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามศาสตร์พระราชา เพื่อการมีงานทำ

๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ มีกระบวนการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับดังนี้

- **ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก**

- จัดประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา บทบาทและภารกิจของครู ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสอบถามความคิดเห็นและความสมัครใจเป็นภาคีเครือข่ายผู้ปกครองในการประสานงาน และเป็นกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

- วางแผนการดำเนินงานโดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามภาระงานของคณะกรรมการแต่ละคณะ

- **ขั้นดำเนินการ**

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน

- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาทุกด้านในส่วนที่เกี่ยวข้องกับครูและนักเรียน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและงานทั้ง ๔ ฝ่ายตามภารกิจของสถานศึกษา และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- จัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙

- ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหารงาน ๔ ฝ่าย ประชุมครูเพื่อการปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเดือนละครั้ง และประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

- **ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน**

- นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๓ ครั้ง

- ประเมินและพัฒนาหลักสูตรโดยครูผู้สอนทุกคน เมื่อสิ้นปีการศึกษา
- ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยทำหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี และสาธารณชน

● **ชั้นนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา**

จากขั้นตอนก่อนหน้า ซึ่งมีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งเป็นข้อมูลในการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

● **ขึ้นประชาสัมพันธ์และการเผยแพร่ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน**

หลังจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จสิ้น จะมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง นอกจากขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว มีการเผยแพร่ ทางวารสาร และช่องทางออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งยังเปิดช่องทางในการรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มอบหมายงานให้สอดคล้องกับความถนัดของบุคลากร เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการดำเนินงานนี้เป็นไปตามกระบวนการ PDCA ซึ่งมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณอย่างรัดกุม เกี่ยวกับการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ลงมือดำเนินงานต่างๆ ตามโครงการ และมีการ นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาแผนงานที่วางไว้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารอย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการดำเนินการที่ได้มาซึ่งเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบ มีการปรับวิสัยทัศน์ ให้มีความกระชับยิ่งขึ้น เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และง่ายต่อการเข้าถึงนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อลงมติเห็นชอบ ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ด้วยขั้นตอน APDC๓R สถานศึกษามีความต้องการที่จะพัฒนาด้านนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยได้ทำการวิเคราะห์โครงการในแผนงานให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของสพฐ ยุทธศาสตร์ของต้นสังกัด สพม.๘ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐาน สมศ. ทั้งนี้ได้มีการร่วมกันประชุมและกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้มีครอบคลุมและมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น บริหารจัดการ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำ บริหารงานด้วยความโปร่งใส มีการตรวจสอบ ประเมินความสมเหตุสมผลของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ การดำเนินโครงการตามแผนงาน มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอ และพอเพียง มีระบบนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาตลอดจนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และจากการบริหารจัดการในทุกภาคส่วน สถานศึกษาได้เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการตามศาสตร์พระราชา โดยได้รับความร่วมมือจากสโมสรโรตารีท่าม่วง เข้าร่วมศึกษาดูงาน และแบ่งปันอาชีพ อาสาสมัครสามัคคีธรรมสุขประจำหมู่บ้าน(อสม.)ในชุมชน บริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานเปิดร้านค้าอาชีพของนักเรียน เป็นผลผลิตจากการบริหารจัดการพื้นที่ภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา

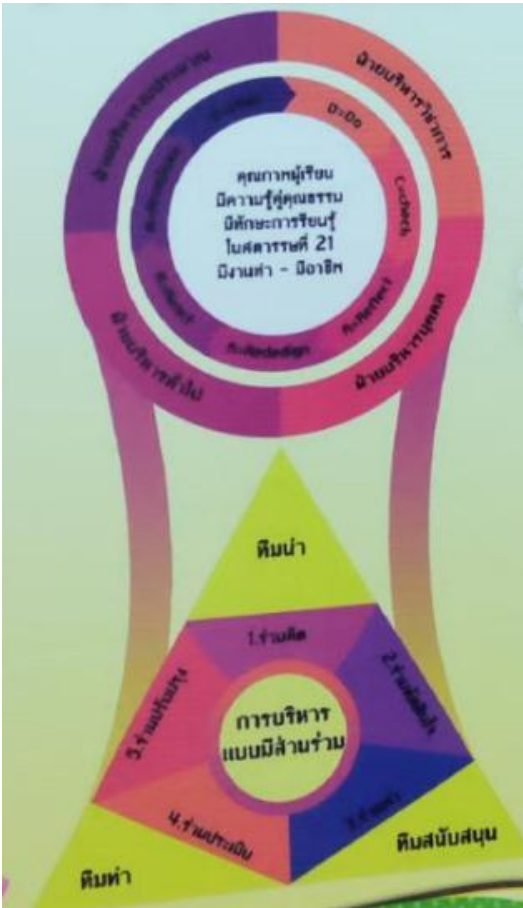
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นสถานศึกษาที่มีการมาศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สโมสรโรตารีท่าม่วง อาสาสมัครสามัคคีธรรมสุขประจำหมู่บ้าน(อสม.)ในชุมชน อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุน บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน บริเวณภายในโรงเรียน และบริเวณรอบ ๆ เพื่อความปลอดภัยของผู้ที่ใช้สถานที่ในโรงเรียนและบริเวณรอบโรงเรียน มีการจัดการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาต่อไปนี้ เช่น มีการนำหลักสูตรท้องถิ่นอาชีพสู่การปฏิบัติ ซึ่งทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานกลุ่ม การทำโครงการ การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมเปิดร้านค้า มีการฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อม แนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดี โดยนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จากสถานที่จริง ทำให้นักเรียนได้รับทราบถึงปัญหา และมีการศึกษาหาความรู้ เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น มีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในด้านการอ่าน มีการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม โปร่งใส และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการจัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีให้มีความครบถ้วนทุกห้องเรียน และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาตนเอง อย่างเหมาะสม

อาทิ เช่น กิจกรรมกีฬาสามัคคีสัมพันธ์น้องพี่ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมมอบของรางวัล กิจกรรมทางวิชาการ วันคริสต์มาส วันตรุษจีน ซึ่งนักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียง และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนเกี่ยวกับการออม การหารายได้ จากธนาคารขยะ การลดปริมาณขยะ ลดใช้ถุงพลาสติก กิจกรรมทำถุงผ้า กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมลดแก้ว กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะรีไซเคิล เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ โดยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารอย่างเป็นปัจจุบัน ในรูปแบบวารสาร และเว็บไซต์ รวมไปถึงสื่อสังคมออนไลน์ ทางเว็บไซต์ พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป โดยมีรายละเอียดและร่องรอยหลักฐานแยกตามประเด็นดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ***สรุปร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ที่กระชับและมีความเป็นไปได้ และมีพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีการกำหนดอัตลักษณ์คือเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นการบริหารจัดการพื้นที่ภายในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ นี้มีความจำเป็นอย่างมากที่ต้องพึ่งตนเองให้ได้ สำหรับเอกลักษณ์ที่กล่าวว่า นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ และจากผลการประเมินตนเองของครูทุกคน พบว่า ครูทุกคนมีการปฏิบัติได้สอดคล้องกับการบริหารและการจัดการตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งนอกจากมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเพื่อให้ครูนำไปขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุผลแล้ว นักเรียนยังมีการทองวิสัยทัศน์โรงเรียนจากกิจกรรมหน้าเสาธง ช่วงเช้าทุกวัน นำทีมโดยสภานักเรียน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้ทราบถึงเป้าหมายของการพัฒนาตนเอง ไปสู่ความสำเร็จที่ตั้งไว้ต่อไป มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำวิสัยทัศน์ไปใช้ในทางปฏิบัติตามที่สถานศึกษาดำเนินการ ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ (คะแนนความพึงพอใจระดับดีมาก มีค่าอยู่ระหว่าง ๔.๕๐-๕.๐๐)	-สรุปผลการประเมินความคิดเห็นของครูที่มีต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียน -สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำวิสัยทัศน์ไปใช้ในทางปฏิบัติตามที่สถานศึกษาดำเนินการ -ผลการประเมินการใช้แผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ -ผลการประเมินความสอดคล้องของโครงการกับแผนกลยุทธ์โรงเรียนในแผนปฏิบัติการ -ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ***สรุปร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษาได้รับรางวัล รูปแบบบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ด้วยขั้นตอน APDC๓R เป็นการบริหารร่วมกับการยึดหลักการทำงาน มีส่วนร่วม ๕ ร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมประเมิน ร่วมปรับปรุงพัฒนา และผลงานการทำงานเป็นทีม โดยมีทีมนำ ทีมสนับสนุน และทีมทำ ซึ่งมีการนำมาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้เป้าหมายที่เน้นให้เกิดคุณภาพผู้เรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งงานทำ มีอาชีพ ดังแผนภาพด้านล่างนี้  การบริหารเชิงกลยุทธ์ด้วยขั้นตอน APDC๓R A-Analyze การวิเคราะห์สภาพองค์กร P-Plan การวางแผน D-Do การดำเนินงาน C-Check การตรวจสอบ R-Reflect การสะท้อน R-Re Design การออกแบบ R-React การกระทำใหม่	๑. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒. รายงานการประเมินตนเองของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๓. รายงานการประชุมครู ๔. บันทึกการประชุมฝ่ายบริหาร ๕. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องการบรรยายเผยแพร่ผลงานดีเด่นรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาเล็ก ด้านวิชาการ ๖. ผลการประเมินโครงการในแผนปฏิบัติการฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (อ้างอิงภาคผนวกหน้า๘๘)

	ซึ่งมีการเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ โรงเรียนห้วยกระเจาพิทยาคม และโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา สรุปผลการประเมินความพึงพอใจผู้ที่เข้าร่วมการบรรยายเผยแพร่ผลงานดีเด่นรางวัลทรงคุณค่า(OBEC AWARDS) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ พบว่ามีความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๕๔ ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนความพึงพอใจระดับดีมาก มีค่าอยู่ระหว่าง ๔.๕๐-๕.๐๐) โดยสถานศึกษาได้มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ และจากผลการประเมินตนเองของครูแต่ละคนในประเด็นนี้ พบว่า ครูทุกคนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการดำเนินการ แผนคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมฝ่ายบริหารโรงเรียน อย่างน้อยเดือนละ ๓ ครั้ง ประชุมครูและบุคลากร อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	
--	---	--

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ***สรุปร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยมซึ่งสูง	จากการบริหารด้วยขั้นตอน APDC๓R ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นผลงานการบริหารทางด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีการประเมินผลและนำผลที่ได้จากการประเมินผู้ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาเพื่อบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นการมีงานทำ-มีอาชีพ โดยมีการจัดทำโครงการฝึกทักษะอาชีพมาอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา มีการฝึกอาชีพนักเรียนตามความสนใจ โครงการสำเร็จตามตัวชี้วัดที่กำหนด นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกทักษะอาชีพ เป็นแบบอย่างให้กับ อาสาสมัครสาธารณสุขหมู่บ้าน(อสม.)หมู่ ๗ บ้านจัวราย และหมู่ ๙ บ้านห้วยกรด และคณะสโมสโรตารีทำม่งที่มาศึกษาดูงาน ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการตามศาสตร์พระราชา จากการทำงาน ทีมนำ ทีมทำ และทีมสนับสนุน ซึ่งมีการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการแข่งขัน	- ผลการประเมินหลักสูตรแกนกลาง ฯ ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) - ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นอาชีพ โดยบูรณาการไว้ - สรุปผลการประเมินแผนจัดการเรียนรู้โดยฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ผลการประเมินหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน - แฟ้มผลงานนักเรียน - รายงานผลการประเมิน

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
กว่าค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ทักษะทางวิชาการภาษาอังกฤษ จังหวัดกาญจนบุรี ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สนับสนุนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ในการแข่งขันกีฬาระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จ.ประจวบคีรีขันธ์ ได้รับรางวัลจำนวน ๓ รายการ ในการแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียนเทิดพระเกียรติ ๑๒๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับด้วยพระราชทานรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ และ สรุปผลการประเมินตนเองของครูทุกท่านด้านการบริหารจัดการทางด้านวิชาการ พบว่า จำนวนครู ๑๗ คน ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้น(ปฏิบัติร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ้างอิงเกณฑ์ภาคผนวกหน้า ๘๓) คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการวางแผน และตรวจสอบ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละกลุ่มสาระมีการดำเนินการโครงการที่สะท้อนถึงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย โครงการมีผลสำเร็จตามโครงการที่กำหนดไว้ เช่น การอบรมให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน เพื่อความปลอดภัยกับนักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ในการขับขี่ปลอดภัย เด็กรุ่นใหม่มีใบขับขี่ จากขนส่งจังหวัดกาญจนบุรี สาขาพนมทวน บริษัทโลว์เฮงหมง และเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมได้รับรางวัลเหรียญเงินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งครูได้มีการจัดกิจกรรม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้รอบด้านและได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับทอง ที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ แต่ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ จึงทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ตามปกติได้ โดยครูทุกคน สามารถปรับการเรียนรู้ ๕ รูปแบบ ซึ่งเป็นการพัฒนานักเรียนในช่วงดังกล่าวได้	คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - รายงานโครงการฝ่ายบริหารวิชาการ -รายงานการจัดการเรียนรู้ช่วงหยุดเรียนด้วยเหตุพิเศษ -สรุปรายงานผลการแข่งขันกีฬาระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค กีฬาเปตอง -สรุปรายงานผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาอังกฤษ จังหวัดกาญจนบุรี ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -ผลการประเมินโครงการในแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ ๒๕๖๓(อ้างอิงภาคผนวกหน้า๘๘)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ***สรุปได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๔๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครูจำนวน ๔ คน การจัดอบรมและเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา โรงเรียนห้วยกระเจาพิทยาคม และครูทุกคนเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครูให้เข้ารับการประเมินวิทยฐานะ ชำนาญการ และชำนาญการพิเศษ และจากทีมสนับสนุนในด้านพัฒนาครูและบุคลากร มีผลการพัฒนางาน PLC ทำให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีนวัตกรรมที่เกิดจาก PLC ที่หลากหลาย สามารถนำไปแก้ปัญหาที่พบได้ครอบคลุม เกิดประสิทธิภาพ และมีแนวทางที่หลากหลายในการนำนวัตกรรมไปปรับใช้ รวมถึงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๓ (คะแนนความพึงพอใจระดับดี มีค่าอยู่ระหว่าง ๓.๕๐-๔.๔๙) นอกจากนี้มีผลการประเมินดังนี้ ๑. ผลการรายงานสรุปการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ พบว่าการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ไม่น้อยกว่าปีละ ๑๒ ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงาน งานพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งศึกษาดูงานที่โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙ ๓. ผลการรายงานการส่งเอกสาร และร่องรอยหลักฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โดยต้องเข้าร่วมไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๓ ๔. ผลการประเมินการนิเทศการสอนจำนวน ๓ ครั้ง/ภาคเรียน โดยคณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๕. สรุปผลรายงานการประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นอย่างน้อยปีละ ๑๐ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งจากข้อมูลข้างต้นพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๕ (ใช้ข้อมูลในข้อที่ ๑ และ ๒) และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีละ ๑๐ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๓ (ใช้ข้อมูลในข้อที่ ๓ - ๕) ซึ่งครูได้รับการพัฒนาและได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับทอง ที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในระดับเขต	- สรุปผลการรายงานการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ของครูและบุคลากร - รายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงาน งานพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ผลการสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การรวมกลุ่มชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ผลการรายงานการนิเทศการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -สรุปผลรายงานการประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น -ผลการรายงานการประเมินตนเองของครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ -ผลงานครู/เกียรติบัตรการอบรมออนไลน์ -สรุปผลการประเมินการขอเลื่อนวิทยฐานะ -เกียรติบัตรรางวัลครูดีเด่น -เกียรติบัตรรางวัลครูต้นแบบ ระดับทอง -ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการ

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี (เดิม มัธยมศึกษา เขต ๘)	พัฒนาบุคลากร โรงเรียนพนมทวน พิทยาคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ***สรุปนักเรียนร้อยละ ๙๗.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพดังรายละเอียดต่อไปนี้ - สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการตกแต่งห้องเรียนในแต่ละห้อง จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน ห้องเรียนมีความพร้อมจากการติดตั้งสื่อและอุปกรณ์ที่ เอื้ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ปรับภูมิทัศน์ด้านหน้าอาคาร ๒ อาคาร ๓ บริเวณหน้าโรงเรียน ทาสีรั้วโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โคกหนองนาโมเดล ปรับภูมิทัศน์ด้านข้างหอประชุม แหล่งเรียนรู้สวนไผ่ อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากสโมสรโรตารี่เมกากาญจน์บริจาคเครื่องทำน้ำดื่ม และดำเนินการติดตั้งพร้อมสำหรับการใช้งานให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดทุกอาคารเรียน -ความปลอดภัย มีการ ซ่อมแซม บำรุง ติดตั้งระบบไฟฟ้าให้มีการใช้งานได้อย่างเต็มศักยภาพทั่วโรงเรียน - สนับสนุนกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย ส่งโรงเรียนเข้าสมัครโครงการโรงเรียนปลอดภัย พัฒนาโรงเรียนให้มีความสะอาด มีอาคารเรียนและห้องน้ำ ที่เพียงพอ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู และนักเรียน พบว่าสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๑๔	-ผลการประเมินโครงการอาคารสถานที่ในแผนปฏิบัติการการศึกษา ๒๕๖๓ -ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ผลการรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ -สรุปผลการรายงานกิจกรรมจิตอาสา -สรุปผลการรายงานกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย -สรุปผลการรายงานกิจกรรมสภานักเรียน - ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ	โรงเรียนมีระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพโรงเรียน มีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ มีการติดตั้งและซ่อมแซมระบบกล้องวงจรปิดทั่ว	- ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบ

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ***สรุปร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	บริเวณโรงเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตบริการให้ฟรีกับครูและนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกคือสโมสรโรตารีท่าม่วงและโรตารีเมธีกาญจน์ มอบคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ ทีวี เพื่อใช้เป็นสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินดังต่อไปนี้ - ผลการประเมินห้องเรียนที่มีเครื่องฉายโปรเจกเตอร์หรือโทรทัศน์ มีห้องเรียนที่มีเครื่องฉายโปรเจกเตอร์หรือโทรทัศน์ ทุกห้องอยู่ในระดับดีมาก พร้อมใช้งาน และสามารถใช้งานได้ดีมาก - โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครูทุกคนและนักเรียนทุกคนได้ใช้บริการอย่างทั่วถึง โดยติดตั้งกระจายสัญญาณครบทุกอาคาร รวมทั้งบริเวณที่นักเรียนพักผ่อนด้วย - ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยจากการประเมินความพึงพอใจพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี - นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีในการทำงานหรือการนำเสนองาน โดยจากการประเมินความพึงพอใจพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี - ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกคน ใช้อุปกรณ์การสอนทางวิทยาศาสตร์กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งมีผลการประเมินการใช้งานสื่อการสอนอยู่ในระดับดี - ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยครูพบว่า ครูทุกคนอยู่ในระดับดีขึ้นไป นั่นคือมีการปฏิบัติร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (ระดับคุณภาพดีขึ้นไป อ้างอิงเกณฑ์ภาคผนวกหน้า ๘๓) - ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อของครู ประเมินโดย นักเรียน ผู้ปกครอง พบว่า มีความพึงพอใจในระดับดี เฉลี่ยคิดเป็น ๔.๓๓ (คะแนนความพึงพอใจระดับดีมาก มีค่าอยู่ระหว่าง ๓.๕๐-๔.๕๙) โรงเรียนมีระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ครูมีสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ หรือแม้แต่การประชุมทางไกลของครูและบุคลากรเพื่อทำชี้แจงทำความเข้าใจในประเด็นต่าง ๆ	สารสนเทศ - ผลการประเมินห้องเรียนที่มีเครื่องฉายโปรเจกเตอร์หรือโทรทัศน์ - ผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ - ผลการประเมินโครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - ผลการประเมินโครงการ ICT - รายงานผลสรุปข้อมูลการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและนักเรียน - ผลการประเมินการใช้สื่อการสอน - ผลงานการนำเสนองานหรือการทำงาน ofนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี - สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ - ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อของครู โดย นักเรียน ผู้ปกครอง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยบริหารงานตามหลักการมีส่วนร่วม ด้วยขั้นตอน APDC๓R เสริมสร้างการทำงานแบบมีส่วนร่วม ผ่านทีมนำ ทีมทำ และทีมสนับสนุน ทำให้การทำงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการศึกษา บุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะความรู้และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และภาคีเครือข่ายเครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนนำไปใช้ได้ทางปฏิบัติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- เสริมพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมสู่สังคมได้อย่างเต็มศักยภาพ
- พัฒนาห้องเรียนต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลได้รวดเร็ว เอื้อต่อการสืบค้นของนักเรียน
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้สื่อนวัตกรรมในการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้มีกิจกรรมที่ให้ความรู้ ฝึกทักษะอาชีพของนักเรียนอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานใช้กระบวนการที่หลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย จัดอบรมให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน เช่น หลักสูตร การวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาสร้างนวัตกรรม การสนับสนุนในการเป็นวิทยากร ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรม การเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมไปถึงการทัศนศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ตรง มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นอาชีพ โรงเรียนมอบหมายโดยให้ครูดำเนินการกับนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย นำเสนอผลงานหลายช่องทาง ใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียน

เรียนอย่างมีความสุขโดยเน้นย้ำให้มีการบันทึกภาพ หรือวิดีโอการสอน อย่างน้อยคนละ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อ
นิเทศตรวจสอบติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือในการวัด
และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีความหลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ
นำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นการกำกับ ติดตามสารสนเทศในการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร
สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ
นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยมีการวิเคราะห์ถึงทักษะในศตวรรษ
ที่ ๒๑ และการบูรณาการต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคนรวมไปถึงนวัตกรรมที่เผยแพร่ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง
มีความสุข สนุกสนานผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ครูมีการใช้
สื่อออนไลน์ ในการนำเข้าสู่บทเรียน การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ การทบทวนบทเรียน หรือเพื่อพัฒนาการ
เรียนรู้ ด้วยเว็บไซต์ kahoot Google Form ในการเรียนรู้ช่วงหยุดเรียนด้วยเหตุพิเศษ เนื่องด้วยสถานการณ์การ
แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ และได้มีการอัปเดตวิดีโอเผยแพร่ลงในช่อง Youtube และเป็นช่องทางในการ
ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมแนวทางการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ และได้ส่งเสริมครูจนได้รับรางวัล ครู
ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับทอง อันดับที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ
และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อ
นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล
ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรมนำเสนอและแลกเปลี่ยน (Show
and Share) นวัตกรรมที่ได้มาจากกระบวนการ PLC ซึ่งมีรายละเอียดในผลการพัฒนาแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๓.๑ จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง นำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ***สรุป ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดี	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด สร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้ - ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยครู ทุกคน ใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการ จัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้เทคนิค POP กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย IWT กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของPISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรม AIO และ PWCAFE กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีการเผยแพร่ทาง	- ผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ - ผลการประเมินชิ้นงานของนักเรียน - ผลการรายงานโครงการฝึกทักษะ อาชีพเพื่อการมีงานทำตามศาสตร์ พระราชฯ - ผลการรายงานการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู - รายงานสรุปผลการผลิตสื่อการ เรียนรู้ของครู

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตาม คำเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	เว็บไซต์ กิจกรรมเทิดทูนสถาบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมโครงการบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ - ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิ๊กซอว์ TGT STAD - ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ในโครงการฝึกฝนทักษะอาชีพตามศาสตร์พระราชา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเป็นวิทยากรประจำกลุ่มในการฝึกอาชีพ - ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากการประเมินตนเองของครู พบว่า ครูทุกคน มีระดับคุณภาพดีขึ้นไปจากการที่ครูทุกคนได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามคำเป้าหมาย ยังมีการเผยแพร่ กระบวนการจัดการเรียนรู้เผยแพร่โดยการเป็นวิทยากรในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ โรงเรียนห้วยกระเจาพิทยาคม และโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา จำนวน ๔ ท่าน ดังต่อไปนี้ - ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ - ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ - ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ - ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ผลงานครูจำนวน ๑ ท่านได้รับคัดเลือกเผยแพร่ แบ่งปันบนเว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี และ www.inskru.com เรื่อง กิจกรรม PWCAFE กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	- ผลการรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฝึกทักษะอาชีพตามศาสตร์พระราชา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - รายงานสรุปผลการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ผลงานครูผู้สอน สามารถเข้าถึงผลงานได้ที่ https://bit.ly/๒PvS๙๐z หรือสแกน QR code ด้านล่าง  และสามารถเข้าถึงวิดีโอนำเสนอนวัตกรรมได้ที่ https://bit.ly/๒PeU๙uh หรือสแกน QR code ด้านล่าง 

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ***สรุปครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ครูทุกคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อนำเสนองาน PowerPoint, Facebook, Youtube, Google Form, Google Docs, Kahoot คอมพิวเตอร์ ครูภัณฑ์วิทยาศาสตร์อินเทอร์เน็ต สมาร์ทโฟน โทรทัตส์และอื่นๆ เข้ามาช่วยในการสืบค้นข้อมูล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ และใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นเทคโนโลยีเป็นส่วนใหญ่ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนไผ่ศึกษา นำพาสุนัข นวัตกรรม และผลการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ครูทุกคนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป(ระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑๔ คน ปฏิบัติได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป และระดับดี จำนวน ๓ คน ได้ร้อยละ ๔๐ -๔๙.๙๙ อ้างอิงภาคผนวกหน้า.....) ทั้งนี้ ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ โดยได้นำเอาเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สมาร์ทโฟน โทรทัตส์และอื่น ๆ เข้ามาช่วยในการสืบค้นข้อมูล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงหยุดเรียน ด้วยเหตุพิเศษ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๑๙ และใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นเทคโนโลยีเป็นส่วนใหญ่ รวมไปถึงการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะเห็นได้จากผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยกระบวนการ PWCAFE กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ อันเป็นที่ประจักษ์ในวงกว้างมากกว่า ๑,๐๐๐ คน เพื่อส่งต่อห้องเรียนที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ระดับประเทศ และมีการใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในการสร้างคลิปเกี่ยวกับภาษาจีน เพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษาให้น่าสนใจและตรงกับความต้องการของนักเรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้สวนไผ่ศึกษา นำพาสุนัข นวัตกรรม โดยนักเรียนสร้างโครงงานบูรณาการไผ่ สร้างนวัตกรรมจากไผ่ นอกจากนี้ ใช้ Kahoot ในการดึงดูดนักเรียนเพื่อสร้างความสนใจในการเรียน ทำให้การเรียนสนุกสนานตื่นเต้น โดยใช้เล่นเพื่อทบทวนความรู้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สร้างสื่อนำเสนองานด้วย	- สรุปข้อมูลของห้องเรียนที่มีเครื่องฉายโปรเจกเตอร์หรือโทรทัศน์ - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนา ICT - รายงานผลการดำเนินโครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - สรุปผลการใช้สื่อการเรียนรู้ของครูทุกคน - ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลการประเมินงานการนำเสนองานหรือการทำงานของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้แก่ Google Form, Google Classroom, Google Slides, Google Meet, Google Docs, E-mail ของนักเรียนทุกคน - รายงานการใช้งานระบบเทคโนโลยีของโรงเรียน - สรุปผลการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพการใช้สื่อการสอนในห้องเรียน - สรุปรายงานผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละกลุ่มสาระ -สรุปผลการรายงานการจัดการเรียนรู้ช่วงหยุดเรียนด้วยเหตุพิเศษ โควิด ๑๙ ของครูผู้สอนทุกคน -ผลงานครูผู้สอน สามารถเข้าถึงผลงานได้ที่ https://bit.ly/๒PvS๙๐z หรือสแกน QR code ด้านล่าง



ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	โปรแกรมนำเสนอ Powerpoint และใช้ Kahoot Guizziz เป็นต้น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ใช้วิดีโอในการสาธิต การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับร่างกายและการเคลื่อนไหว ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สร้างห้องเรียนบน Google Classroom เพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึง Google Form สำหรับเก็บข้อมูลต่าง ๆ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะใช้สื่อวิดีโอ ในการจัดการเรียนรู้ แอปพลิเคชันไลน์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้คลิปวิดีโอ จาก Youtube ในการจัดการเรียนรู้ สื่อโปรแกรมแผนที่โลก Google map เป็นต้น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกคนใช้ สื่อครุภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ในการทดลอง การเรียนรู้ และใช้ช่องทางออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารนักเรียน เป็นต้น	และสามารถเข้าถึงวิดีโอแนะนำสอนนวัตกรรมได้ที่ https://bit.ly/๒PeU๕uh หรือสแกน QR code ด้านล่าง 

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ***สรุปครุร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ครูผู้สอนทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการเสริมแรงทางบวก มีการใช้เกม ใช้เทคโนโลยีซึ่งนักเรียนชอบ และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยการสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เช่น นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด แล้วนำข้อมูลมาสรุปและวิเคราะห์ ผล รายงานผลพบว่า นักเรียนชอบเรียน และสนใจเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระวิชาอยู่ในระดับมาก พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีการนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้เป็นอย่างดี เท้าทันเหตุการณ์ และสังคมในปัจจุบัน อีกทั้งครูยังมีการปรับการเรียนรู้โดยใช้ช่องทางออนไลน์ได้อย่างสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ แม้เรียนออนไลน์ มีการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนมากขึ้น	๑. ผลการสัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ๒. ผลการจัดการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้ และเอกสารต่าง ๆ เช่นผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ ๓. ผลการรายงานการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

	- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการ/วิธี/เทคนิคในการเสริมแรง ผลจากการจัดการเรียนรู้ และเอกสารใบงาน ใบความรู้ ในรายวิชาแนะแนว และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ - ครูทุกคนมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น มีป้ายนิเทศให้ความรู้ การจัดมุมความรู้ การตกแต่ง ห้องเรียนเชิงสร้างสรรค์ - มีการสร้างนวัตกรรมจาก PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม AIO ซึ่ง A เป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษา I การตอบแบบรวดเร็ว O การใช้คำถามปลายเปิด - กิจกรรมวันไหว้ครูนักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นผ่านทางข้อความหลายช่องทาง เช่น ทางเฟสบุ๊ก ทางแชทส่วนตัว มีการแสดงออกถึงความรักและเคารพในตัวครู ที่ตั้งใจอบรมสั่งสอนในสิ่งที่ดีงาม มีการแสดงความรู้สึกผ่านบทความทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ขับเสภา การเขียนเรียงความถึงคุณครูในดวงใจ - การดูแลนักเรียนของครูที่ปรึกษา ซึ่งมีกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครู อาทิเช่น การจัดรางวัลภายในชั้นเรียนเนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่ การดูแลช่วยเหลือในการทำกิจกรรมเปิดร้านค้าในแต่ละห้องเรียน การส่งเสริมด้านการเรียนด้วยการมอบรางวัลสำหรับนักเรียนที่เรียนดีอย่างต่อเนื่อง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มพูนรายได้พิเศษเป็นทุนการศึกษา รวมไปถึงการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเนื่องในโอกาสพิเศษ เช่น วันจบการศึกษา นื่องสงพี เป็นต้น	๔. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมวันไหว้ครู ๕. สรุปผลการจัดกิจกรรมนื่องสงพี ๖. สรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. ผลการรายงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู ๘. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู
--	---	--

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ***สรุป ร้อยละ ๙๗.๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๗.๙๓ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการนิเทศติดตามจากการเรียนรู้ และการประเมินตนเอง จากรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ รายละเอียดดังนี้ - ครูทุกคนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จากการได้รับการนิเทศการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้อำนวยการสถานศึกษา ภาค	- ผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน - ผลการส่งวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน - ผลการประเมินการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียน

ซึ่งเป็นไปตามคำ เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	เรียนละ ๓ ครั้ง โดยพบว่า ครูทุกคนมีเครื่องมือในการประเมินผู้เรียน คือ แบบสังเกตพฤติกรรมต่างๆ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วม กิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม แบบสังเกตพฤติกรรม กลุ่ม แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล แบบประเมินทักษะต่างๆ เช่น แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และ แบบ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นต้น - ครูทุกคนได้มีการนำผลจากการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนโดย การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริม เพื่อแก้ปัญหา และเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ เช่น จากการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนในรายวิชา ภาษาจีนพบว่านักเรียนร้อยละ ๗๐ มีปัญหาเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์ ครูผู้สอนจึงได้แก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนา คุณภาพการผันเสียงวรรณยุกต์สัทอักษรภาษาจีนโดยใช้แบบฝึกเสริม ทักษะ จากการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนยังจำคำศัพท์ไม่ได้ ครูผู้สอนจึงได้แก้ไขปัญหาดังกล่าวโดย การวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ความรู้ความจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดคำศัพท์คล้องจอง จากสถานการณ์ การระบาดของ โควิด-๑๙ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยจึงได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การใช้วิธีการสอน RmC เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย	
---	---	--

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการ เรียนรู้ ***สรุป ครูร้อยละ ๙๑.๙๒ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๑.๙๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และมีการนิเทศในชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ โดย สังเกตจาก ๑. การสอบถาม - สอบถามครูเกี่ยวกับความพึงพอใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC Show and Share ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ - บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ๓. แบบสรุปรายงานการนิเทศการสอน - เล่มนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนทำให้ได้นวัตกรรมใหม่ๆขึ้นมาเพื่อเพื่อพัฒนาและ	๑. สรุปผลการประเมิน ความพึงพอใจครู เกี่ยวกับการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ๒. รายงานผลการ บันทึกการส่งเอกสาร หลักฐาน และร่องรอย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครู (Log book) ๓. ผลการประเมินการ นิเทศการสอนของครู ในโรงเรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
ซึ่งเป็นไปตาม คำเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ดังนี้ - แนวทางส่งเสริมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและภาษาจีนด้วยกิจกรรม AIO ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะของ PISA ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - เทคนิคการจัดการเรียนรู้ POP (พ็อพโคโคเซซู) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - แนวทางการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการทำงานเชิงนวัตกรรมของนักเรียน (Innovative Working Skill) IWSของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยกระบวนการ PWCAFE ของครูตระวันแสงทอง และจากการที่โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่างๆและเป็นวิทยากรในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ โรงเรียนห้วยกระเจาพิทยาคม และโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ในประเด็นต่อไปนี้ - ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ - ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ - ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ - ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	๔. รายงานการประเมินตนเองของครูในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ 

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความสามารถในการเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน พัฒนาค้นคว้าอย่างสม่ำเสมอ และมีการรวมกลุ่มชุมชนทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรทางการศึกษา ยังสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิทยากรให้กับสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน และช่องทางออนไลน์ โดยใช้ความรู้ความสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน มีนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

-

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๗. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียนแบบออนไลน์และออฟไลน์
๘. โครงการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน พนมทวนพิทยาคมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จาก การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๕๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๘.๖๑	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๓๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๒๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๑๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๗๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(ได้ระดับ๒ขึ้นไป) ร้อยละ ๖๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(ได้ระดับ๒ขึ้นไป) ร้อยละ ๖๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(ได้ระดับ๒ขึ้นไป) ร้อยละ ๖๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ได้ระดับ๒ขึ้นไป) ร้อยละ ๖๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป) ร้อยละ ๗๗ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๗ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๒	เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๙๕ ๘๗.๓๓ ๗๓.๔๒ ๘๑.๒๔ ๘๑.๖๑ ๘๔.๔๒ ๘๗.๑๒ ๗๒.๖๒ ๗๙.๘๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๗.๑๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๔.๕๗	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๒๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๓๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จาก การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๘.๖๒	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๔.๔๙ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๗.๑๔ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๗.๙๗	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๗.๙๓ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑.๙๒ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์สิทธีอุปถัมภ์”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์สิทธีอุปถัมภ์” มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางพัชรี จิรจิรังชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์อุบลรัตน์”

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๗๗ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๘๗ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๘๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้น
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้น
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้น
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้น
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้น
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



**ประกาศโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์สิทธิอุปถัมภ์”
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น และได้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์สิทธิอุปถัมภ์” เป็นไปอย่างถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางวันทอง จันทร์วีระชัย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางขวัญจิรา เจ็กภูเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุรินทร์ ภักดีวีไลเกียรติ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางวรัญญา ปิยะพันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ	กรรมการ
๕. นายมานิช คงนะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวรังสิมันต์ โมกขพันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗. นางสาวสุกัลยา อุบลรัตน์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๗๕

(นางขวัญจิรา เจ็กภูเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ



ที่ ศธ. ๐๔๒๙๒.๑๗/๔๗

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ
๒๖๐ หมู่ ๗ ตำบลรางหวาย
อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี
๗๑๑๗๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์สิริอุบลมภ์” จังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียบร้อยแล้ว ซึ่งเป็นการดำเนินการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ความแจ้งแล้ว
นั้น

ในการนี้โรงเรียนไคร้ขอเรียนเชิญบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่ ดร.วัฒนา ตรงเที่ยง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ นางสาวจิราภา ศรีนวล ศึกษาพิเศษ
ชำนาญการพิเศษ และ นางหงส์หยก ปลาตะเพียนทอง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ
ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยการประเมินแบบ Online และพร้อมหนังสือนี้
โรงเรียนได้จัดส่งไฟล์ (File) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางขวัญจิรา แจกภูเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ

โทร. ๐๓๔-๕๗๑๓๙๖ โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ



คำสั่งโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์สิทธิ์อุปถัมภ์”

ที่ ๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ พัฒนางาน และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นางขวัญจิรา	เจ็กภูเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
นางสุนิษฐ์	ภักดีวิไลเกียรติ	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
นายมาโนช	คณะ	ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางสาวรังสิมันต์	โมกข์พันธุ์	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางวรัญญา	ปิยะพันธ์	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
นายสาวสุกัลยา	อุบลรัตน์	ผู้ช่วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ กรรมการและเลขานุการ	

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ วางแผนการดำเนินงาน

๒. ประสานงาน และแก้ไขปัญหา อุปสรรคให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบปฏิบัติ พัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ให้มีผู้รับผิดชอบดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นางสาวสุกัลยา	อุบลรัตน์	ประธาน
นางบุญศรี	คณະ	รองประธาน
นางสาวสิรินาถ	รูปโอ	กรรมการ
นางสาวจุฬาลักษณ์	พัฒน์มาศ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางสุนิทร	ภักดีวิไลเกียรติ	ประธาน
นายมาโนช	คณະ	รองประธาน
นางสาวรังสิมันต์	โมกษพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางบุญศรี	คณະ	ประธาน
นางสาวสุกัลยา	อุบลรัตน์	รองประธาน
นายตะวัน	แสงทอง	กรรมการ
นางสาวจุฬาลักษณ์	พัฒน์มาศ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

นายพนพล	สายเทียน	ประธาน
นางสาววิชชุดา	นรดี	รองประธาน
นายตะวัน	แสงทอง	กรรมการ
นางสาวชวิกา	ทีเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางสุนิทร	ภักดีวิไลเกียรติ	ประธาน
นายตะวัน	แสงทอง	รองประธาน
นายพนพล	สายเทียน	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นายสมชาย	ภุมรินทร์	ประธาน
นายโกมินทร์	แสงสุวรรณ	รองประธาน
นางสาวชวิกา	ทีเจริญ	กรรมการ
นางสาวจุฬาลักษณ์	พัฒน์มาศ	กรรมการ
นายพนพล	สายเทียน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นายโกมินทร์	แสงสุวรรณ	ประธาน
นายมานพ	ปีพุ่ม	รองประธาน
นางสาวภัทราภรณ์	ศรีแป้น	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นางสาวจรรยา	ปลื้มมาก	ประธาน
นางวรัญญา	ปิยะพันธ์	รองประธาน
นางสาวจุฬาลักษณ์	พัฒน์มาศ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางวรัญญา	ปิยะพันธ์	ประธาน
นางสาววิษุตา	นรดี	รองประธาน
นางกิตติยา	พันธ์ครุฑ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

นางวรัญญา	ปิยะพันธ์	ประธาน
นายมานพ	ปีพุ่ม	รองประธาน
นางสาวจุฬาลักษณ์	พัฒน์มาศ	กรรมการ
นางสาวศศิธร	ปวดีนันท์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นายมาโนช	คณະ	ประธาน
นางสาวรังสิมันต์	โมกษพันธ์	รองประธาน
นางบุญศรี	คณະ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นางสุรินทร์	ภักดีวิไลเกียรติ์	ประธาน
นางสาวรังสิมันต์	โมกข์พันธุ์	รองประธาน
นางสาวภัทราภรณ์	ศรีแป้น	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางสุรินทร์	ภักดีวิไลเกียรติ์	ประธาน
นางสาวจรรยา	ปลื้มมาก	รองประธาน
นางสาวรังสิมันต์	โมกข์พันธุ์	กรรมการ
นางวรัญญา	ปิยะพันธ์	กรรมการ
นายพนอด	สายเทียน	กรรมการ
นางสาววิซุสดา	นรดี	กรรมการ
นางบุญศรี	คณนะ	กรรมการ
นางสาวภัทราภรณ์	ศรีแป้น	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางสาวรังสิมันต์	โมกข์พันธุ์	ประธาน
นางสาวชวิกา	ทีเจริญ	รองประธาน
นางสาวศศิธร	ปุดินันท์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นายมานิช	คณนะ	ประธาน
นายสมชาย	ภุมรินทร์	รองประธาน
นางบุญศรี	คณนะ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นายพนอด	สายเทียน	ประธาน
นางสาวชวิกา	ทีเจริญ	รองประธาน
นายมานพ	ปีพุ่ม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นางสาวจรรยา	ปลื้มมาก	ประธาน
นายสมชาย	ภุมรินทร์	รองประธาน
นางสุนิษฐ์	ภักดีวิไลเกียรติ	กรรมการ
นางสาวชวิกา	ทีเจริญ	กรรมการ
นางสาวรังสิมันต์	โมกษพันธ์	กรรมการ
นางสาวภัทราภรณ์	ศรีแป้น	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นางสาวจรรยา	ปลื้มมาก	ประธาน
นายนพดล	สายเทียน	รองประธาน
นายโกมินทร์	แสงสุวรรณ	กรรมการ
นางบุญศรี	คณะ	กรรมการ
นางสาวศศิธร	ปวดีนันท์	กรรมการ
นายตะวัน	แสงทอง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นางสาววิษุตา	นรดี	ประธาน
นายตะวัน	แสงทอง	รองประธาน
นางสาวชวิกา	ทีเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางกิตติยา	พันธ์ครุฑ	ประธาน
นางวรัญญา	ปิยะพันธ์ุ	รองประธาน
นายตะวัน	แสงทอง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางกิตติยา	พันธ์ครุฑ	ประธาน
นางสาวจุฬาลักษณ์	พัฒน์มาศ	รองประธาน
นายตะวัน	แสงทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดสร้างเครื่องมือประเมินและดำเนินการประเมินในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ พร้อมสรุปผล

๒. คำนวณคะแนนรายตัวบ่งชี้ แล้วรวบรวมข้อมูลส่งงานประกันคุณภาพ เพื่อรวบรวมและสรุปผลเป็นรายมาตรฐานต่อไป

๓. รวบรวมเอกสาร ประสานงานกับกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานต่าง ๆ เพื่อนำสรุปผลตามแนวทางที่ให้ไว้

๔. เข้าร่วมประชุมกับทุกมาตรฐาน เพื่อวางแผนการประเมิน

๓. ฝ่ายสรุปผลและจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงาน

นางสุรินทร์	ภักดีวิไลเกียรติ	ครู	ประธานกรรมการ
นางสาวจุฬาลักษณ์	พัฒน์มาศ	ครู	กรรมการ
นางสาวสุกัลยา	อุบลรัตน์	ครู	กรรมการ
นางกิตติยา	พันธ์ครุฑ	ครู	กรรมการ
นายณพดล	สายเทียน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวอัญชิษฐา	ทองดอนน้อย	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการให้ข้อมูล เอกสารประกอบ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๒. รวบรวมข้อมูลและผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน

๓. สรุปและจัดทำรูปเล่ม เพื่อรายงานหัวหน้าสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๔

๗๖

(นางขวัญจิรา แจกภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน พนมทวนพิทยาคมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ร้อยละผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป			เปรียบเทียบ ผลการ ประเมิน ปี๒๕๖๑-๒๕๖๓
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๙.๘๘	๙๑.๙๗	๙๑.๕๙	-๐.๓๘
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๘.๑๙	๘๙.๒๙	๘๘.๖๑	-๐.๖๘
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๘๐.๖๙	๘๔.๗๘	๘๙.๓๐	+๔.๕๕
๒) มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๗.๑๔	๙๑.๔๘	๙๑.๒๕	-๐.๒๓
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๘๑.๘๑	๙๖.๑๔	๙๐.๑๖	-๕.๙๘
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	๘๙.๒๙	๘๖.๔๓	๘๕.๗๓	-๐.๕๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(ได้ระดับดีขึ้นไป) - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(ได้ระดับดีขึ้นไป) - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(ได้ระดับดีขึ้นไป) - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ได้ระดับดีขึ้นไป) - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป) - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป) - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป) - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป)	๘๓.๕๕	๘๕.๐๑	๘๐.๙๕	-๔.๐๖
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๖.๖๗	๙๑.๙๒	๙๗.๑๒	+๕.๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๙๕.๙๙	๙๔.๕๗	-๑.๔๒
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๓๕	๙๖.๔๐	๙๘.๒๑	+๑.๘๑
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๘๙.๐๗	๙๒.๗๑	๙๓.๙๒	+๑.๒๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ร้อยละผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป			เปรียบเทียบ ผลการ ประเมิน ปี๒๕๖๒-๒๕๖๓
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑	๙๘.๔๒	๙๙.๓๒	+๐.๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	๘๘.๒๑	๙๖.๔๔	๘๖.๘๒	-๙.๖๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการ	๙๐.๗๔	๙๓.๖๑	๙๘.๖๒	+๕.๐๑
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๒	๙๕	๑๐๐	+๕.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๙๐.๕๐	๙๕	๑๐๐	+๕.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๑๘	๙๔.๗๐	๑๐๐	+๕.๓๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๑.๐๘	๙๒.๐๗	๙๔.๔๙	+๒.๔๒
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๖๕	๙๒.๑๔	๙๗.๑๔	+๕.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๒.๗๗	๑๐๐	+๗.๒๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๙.๗๔	๙๗.๘๐	๙๗.๙๗	+๐.๑๗
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓	๙๗.๗๖	๑๐๐	+๒.๒๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	+๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๙๒.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	+๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๘.๘๐	๙๗.๓๗	๙๗.๙๓	+๐.๕๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ร้อยละผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป			เปรียบเทียบ ผลการ ประเมิน ปี๒๕๖๒-๒๕๖๓
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๙๔.๔๐	๙๔.๘๘	๙๑.๙๒	-๒.๙๖
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑-๒

• ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
• ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
• ระดับดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
• ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
• ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓

• ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
• ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
• ระดับดี	ร้อยละ ๔๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
• ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๓๐.๐๐ – ๓๙.๙๙
• ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๓๐.๐๐

รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสพการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรือ งานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ➢ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ➢ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ➢ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ➢ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ➢ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ➢ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ➢ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ➢ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ➢ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ➢ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ➢ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ➢ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ➢ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	➢ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ➢ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ➢ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ➢ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ➢ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ➢ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ➢ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ➢ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ➢ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ➢ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ➢ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ➢ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ➢ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ➢ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ➢ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ➢ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ➢ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็น แบบอย่างได้ ➢ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ➢ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุก กลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนาแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัด การ เรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	➢ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ➢ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	➢ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ➢ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
ดี	➢ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ➢ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ➢ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	➤ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ➤ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ➤ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	➤ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ➤ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ➤ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ➤ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ➤ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย ➤ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	➤ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง ➤ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ➤ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ➤ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ➤ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ➤ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การ ฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการ การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำ ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	➢ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ➢ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ➢ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	➢ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ➢ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ➢ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	➢ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ➢ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ➢ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ➢ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ➢ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้
ดีเลิศ	➢ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ➢ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ➢ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ➢ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	➢ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ➢ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ➢ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ การเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ➤ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ➤ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
๑. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	๑. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับดีเลิศ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน อยู่ใน ระดับดีเลิศ - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๑. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับดี ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๑.คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับปานกลาง ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ใน ระดับปานกลาง - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่	๑.คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับกำลังพัฒนา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน อยู่ใน ระดับกำลังพัฒนา - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และ เผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ ใน ระดับขั้นที่สูงขึ้น และการ ทำงาน หรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยม ที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนดเป็น แบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วน ร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคมสูง กว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	สารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ ใน ระดับขั้นที่สูงขึ้น และการ ทำงาน หรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยม ที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	สารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่าง เหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยม ที่ดีเป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนด	
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับดี - เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการ	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง - เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการ	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา - เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจสถานศึกษากำหนด ไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพ ของสถานศึกษา

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปในทางปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครู และสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	คุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	คุณภาพ ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แต่ไม่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับยอดเยี่ยม (ปฏิบัติร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปของเวลา เรียนทั้งหมด)	ระดับดีเลิศ (ปฏิบัติร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ ของเวลาเรียน ทั้งหมด)	ระดับดี (ปฏิบัติร้อยละ ๔๐.๐๐ – ๔๙.๙๙ ของเวลาเรียน ทั้งหมด)	ระดับปานกลาง (ปฏิบัติร้อยละ ๓๐.๐๐ – ๓๙.๙๙ ของเวลาเรียน ทั้งหมด)	ระดับกำลังพัฒนา (ปฏิบัติน้อยกว่า ร้อยละ ๓๐.๐๐ของ เวลาเรียนทั้งหมด)
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษามีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ - มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้และมีการเผยแพร่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา - จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างไม่เป็นระบบ

ผลการประเมินโครงการในแผนปฏิบัติราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลยุทธ์ โครงการหลัก กิจกรรม มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการหลักของโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. โครงการเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๔. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม ๕. โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ ๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนวพระราชดำริ ๗. งานส่งเสริมคุณธรรมและวินัยนักเรียน ๘. โครงการกิจกรรมนักเรียน ๙. โครงการสภานักเรียน	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

โครงการหลักของโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการปลูกฝังตงสืบเลี้ยง ๒. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการทำงานทำตามศาสตร์พระราชา ๓. โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ๔. โครงการโรงเรียนธนาคาร ๕. โครงการสหกรณ์โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม ๖. โครงการจิตอาสา “ทำความดีด้วยหัวใจ”	๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีภาวะผู้นำ มีจิตสาธารณะ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้สู่สากล

โครงการหลักของโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้สู่สากล	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. โครงการวันตรุษจีน ๓. โครงการวันภาษาไทย ๔. โครงการพัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๕. โครงการศึกษาประเพณีและวัฒนธรรมชาวต่างชาติ ๖. งานแนะแนว ๗. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม. ๓, ๖ ๘. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ ๙. โครงการนิทรรศการศิลปะ ๑๐. งานพัฒนาหลักสูตร ๑๑. โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๒. โครงการสภานักเรียน ๑๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ค่ายลูกเสือ) ๑๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๓. สถานศึกษาพัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ร่มรื่นปลอดภัย	๒.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คัดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๔ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ ๒.๕ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๒.๖ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณภาพผู้เรียนสู่สากล ๒.๗ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความรู้และนำเสนอผลงาน

โครงการหลักของโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๑. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่	๑. สถานศึกษาพัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย	๑. ผู้ที่เกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียกับอาคารสถานที่ มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔ ๒. ผลการประเมินของนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ใช้บริการ ร้อยละ ๙๒ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากเกี่ยวกับสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความ

			สวยงาม ร่มรื่น อบอุ่น ปลอดภัย และปลอดภัยจากสารเสพติด
--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตห่างไกลสิ่งเสพติด อนุรักษ์ สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมไทย

โครงการหลักของโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามประเพณีวัฒนธรรมไทย	๑. โครงการวันลอยกระทง สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย ๒. โครงการอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรม	๑. เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดี และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย ๒. สถานศึกษามีระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมมือกับ ชุมชน หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องมาช่วยเหลือ	๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี คุณภาพชีวิตที่ดี ๒ ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ดำเนินชีวิตตามประเพณี และ วัฒนธรรมของท้องถิ่น และของ ไทย
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการสถานศึกษา สืบสาน ปลอดภัย สิ่งเสพติด อบายมุข ๓. โครงการงานอนามัย โรงเรียน ๔. โครงการงานหอพัก นักเรียน ๕. โครงการค่ายพุทธบุตร ต่อต้านสิ่งเสพติด	๑. เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณภาพที่ดี และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย ๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาช่วยเหลือ	๑ ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียนมี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความเป็นสากล

โครงการหลักของโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมผู้เรียนเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนและความเป็น สากล	๑. โครงการ ASEAN DAY วันอาเซียน	๑ สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนมีการ เรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๒ ร้อยละผู้เรียนสามารถดำเนิน ชีวิตในประชาคมอาเซียนและ ความเป็นสากลได้ดี	๑ สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนมีการ เรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๒ ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียนสามารถ ดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และความเป็นสากลได้ดี

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยี สู่คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

โครงการหลักของ โรงเรียน	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
-------------------------	-------------------------------	-----------	----------------

โครงการหลักของโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม และการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการระบบ	๑. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. โครงการค่าสาธารณูปโภค ๔. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน ๕. โครงการพัฒนางานบัญชี ๖. โครงการงานนโยบายและแผนงาน ๗. โครงการพัฒนางานพัสดุ ๘. โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ ๙. โครงการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ๑๐. โครงการพัฒนา ICT ๑๑. โครงการพัฒนางานกองทุนครู พ.พ. ๑๒. โครงการพัฒนางานธุรการ ๑๓. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	๑ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๒ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการครอบคลุมทุกพื้นที่ ๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๑ ร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๕.๒ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการครอบคลุมทุกพื้นที่ ๕.๓ ร้อยละ ๙๗ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพผู้ต้องเรียนคุณภาพ โดยประสานความร่วมมือชุมชนและเครือข่าย

โครงการหลักของโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพผู้ต้องเรียนคุณภาพ	๑. โครงการนิเทศการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน ๔. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๕. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒ สถานศึกษากำกับติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓ สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร ๔ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยมีผลการประเมินผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๙๓ อยู่ในระดับมากที่สุด ๒ สถานศึกษามีการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมผลการประเมินความพึง

	โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม ๖. โครงการส่งเสริมขวัญกำลังใจ ๗. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘. โครงการพัฒนางานสัมพันธ์ชุมชน ๙. งานประชาสัมพันธ์	การศึกษา ๕ การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๖ สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ๗ การให้ความร่วมมือ ที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน/สังคม ๘ การให้ความร่วมมือกับชุมชน/สังคม ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ๙ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๑๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ มีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๑๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใจ พบว่า ร้อยละ ๘๙ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ๓ สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร ผลการประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานพบว่า ร้อยละ ๙๑ อยู่ในระดับมาก ๔ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษาโดยผลการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ๕ การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผลการประเมินการปฏิบัติงาน พบว่า อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕ ๖ สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ๗ การให้ความร่วมมือ ที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน/สังคม ๘ การให้ความร่วมมือกับชุมชน/สังคม ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ๙ ร้อยละ ๙๗ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน อยู่ในระดับดีมาก ๑๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ มีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๑๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
--	---	---	---



รายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “ สว่างเคลิ้มสุขนครสิทธิอุปลัมภ์ ”
ตำบลรางหวาย อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



E-mail : ppschooll@hotmail.com